



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان
دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی رشت

راه‌نمای توجیهی بدو ورود به کارآموزی

مرکز آموزشی درمانی رازی

(ویژه دانشجویان کارشناسی پرستاری)



تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۱

تدوین و گردآوری:

دکتر معصومه ادیب، رئیس دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی رشت
بی‌تابادپروا، مسول امور بالینی دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی رشت

با همکاری:

پریوش نظر پور، مربی آموزشی دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی رشت
فائزه بهبودی، مربی آموزشی دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی رشت

با تشکر از:

معاون آموزشی دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی رشت، دکتر فاطمه جعفرزاده
مدیران گروه‌های آموزشی دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی رشت
(دکتر شهلا اسیری، دکتر نازیلا جوادی، طاهره خالق دوست، دکتر فریبا عسگری، میترا غفارزاده، دکتر محمد تقی مقدم نیا،
دکتر یاسمن یعقوبی)

سوپروایزر آموزشی مرکز آموزشی درمانی رازی رشت، پروانه بابکیان

رسالة محمد

فهرست مطالب

فصل اول: قوانین و ضوابط کارآموزی و کارآموزی در عرصه پرستاری	۱
مقدمه:	۱
واحد کارآموزی پرستاری:	۱
اهداف اختصاصی واحد کارآموزی:	۱
نحوه ارزشیابی واحد کارآموزی:	۱
واحد کارآموزی در عرصه:	۲
اهداف اختصاصی واحد کارآموزی در عرصه:	۳
نحوه ارزشیابی واحد کارآموزی در عرصه:	۴
مقررات حضور دانشجویان در کارآموزی و کارآموزی در عرصه:	۴
مقررات مربوط به پوشش حرفه ای Dress Code:	۴
مقررات مربوط به اخلاق حرفه ای پرستاری:	۶
منشور حقوق بیماران:	۷
برقراری ارتباط موثر حرفه ای با بیمار:	۱۰
عوامل کمک کننده به برقراری ارتباط مؤثر در یک ارتباط درمانی و حرفه ای:	۱۰
آشنایی با پرونده پزشکی بیمار:	۱۲
برگه‌های موجود در پرونده پزشکی:	۱۲
گزارش نویسی و مستند سازی در پرستاری:	۱۵
اهداف گزارش نویسی در پرستاری:	۱۶
خصوصیات یک ثبت درست و علمی:	۱۶
اصول صحیح گزارش نویسی در پرستاری:	۱۸
تحریر در گزارش نویسی:	۲۰
گزارش تغییر شیفت:	۲۰
حفظ ایمنی بیمار:	۲۳
۹ راه حل ایمنی بیمار:	۲۳
اصول دارو دهی صحیح بر اساس قانون هفت رایت (7 Right):	۲۷
دفع پسماندها:	۲۸
کنترل عفونت در بیمارستان:	۲۹
استفاده از وسایل حفاظت فردی:	۳۳
زخم سرسوزن یا نیدل استیک شدن (Needlestick):	۳۳
خطاهای پزشکی (Medical Malpractice):	۳۴
خطاهای ۲۸ گانه:	۳۵
گزارش دهی خطا:	۳۶
فصل دوم: معرفی ساختار فیزیکی و تشکیلاتی مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت	۳۷
معرفی مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی رشت:	۳۷
تاریخچه مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی:	۳۸
چشم‌انداز مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت:	۳۹
رسالت مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت:	۳۹
ارزش‌های مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت:	۳۹

۳۹.....	اهداف کلان مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت
۴۰.....	سیاست‌های اصلی مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت
۴۳.....	موقعیت فیزیکی مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی رشت:
۴۸.....	منابع مورد استفاده:

فهرست جداول

۱.....	جدول کارآموزی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری
۳.....	جدول کارآموزی در عرصه دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری
۲۴.....	نحوه چیدمان این داروها براساس دستورالعمل
۴۱.....	معرفی تیم مدیریت مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی رشت
۴۲.....	چارت تشکیلاتی مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی رشت
۴۳.....	بخش‌های مختلف مرکز آموزشی درمانی رازی رشت
۴۶.....	آدرس و راههای ارتباطی مرکز آموزشی درمانی رازی رشت:
۴۷.....	کدهای احضار اعلامی از طریق پیج

پیش‌گفتار

دانشجویان گرامی

ورود شما را به دوره کارآموزی در مرکز آموزشی درمانی رازی رشت خیر مقدم عرض می‌نماییم. در مجموعه‌ای که پیش‌رو دارید، سعی شده‌است به صورت خلاصه ضمن معرفی ساختار فیزیکی و تشکیلاتی، شما را با برخی قوانین و مقررات و نیز استانداردهای آموزش بالینی شامل کارآموزی و کارآموزی در عرصه در این مرکز آشنا نماید. انتظار می‌رود با مطالعه این کتابچه با آمادگی هر چه بیشتر جهت ارائه خدمات مطلوب به بیماران در عرصه‌ی بالین حضور پیدا کنید و با رعایت مفاد آن، دوره‌ی کارآموزی خود را با موفقیت سپری نموده و به توانمندی‌های لازم در این دوره دست پیدا کنید.

دکتر معصومه ادیب

رئیس دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت

فصل اول: قوانین و ضوابط کارآموزی و کارآموزی در عرصه پرستاری

مقدمه:

آموزش بالینی یکی از ارکان مهم آموزش پرستاری است که در شکل دهی هویت پرستاری نقش اساسی را بازی می‌کند. هدف اصلی آموزش بالینی کاربرد آموخته‌های نظری در بالین و محیط واقعی است. تاکید در این مرحله پرورش مهارت‌ها و تقویت تفکر انتقادی، قدرت تصمیم‌گیری، استدلال بالینی و افزایش اعتماد به نفس و خود اتکایی از طریق رویارویی مستقیم دانشجو با بیمار و واگذار کردن مسولیت مراقبت بیمار به دانشجو می‌باشد.

آموزش بالینی در پرستاری شامل دو بخش کارآموزی و کارآموزی در عرصه می‌باشد. دوره‌های کارآموزی و کارآموزی در عرصه در شکل دهی مهارت‌های اساسی و توانمندی‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری نقش کلیدی دارد و ۵۰ درصد از برنامه‌های آموزشی این رشته را تشکیل می‌دهد.

در این راستا، شناسایی محیط آموزش بالینی و قوانین و مقررات حاکم بر آن در بهبود دستیابی به اهداف آموزشی، تربیت افراد ماهر و ارایه‌ی خدمات مراقبتی با کیفیت نقش مهمی را ایفا می‌کند.

واحد کارآموزی پرستاری:

به بخشی از آموزش بالینی پرستاری اطلاق می‌شود که در آن دانشجو در سه سال اول دروس عمومی، پایه و تخصصی را به صورت نظری و عملی به پایان رسانده و مجاز به ورود به بخش بالینی برای کاربرد آموخته‌های نظری و عملی خود تحت نظارت اعضای هیات علمی و مدرسین دانشکده می‌باشد. در این راستا، کلیه‌ی کارآموزی‌ها همزمان با دروس تخصصی مربوطه در همان نیمسال طبق برنامه‌ی از پیش تنظیم شده از ترم دوم تا ششم، مجموعاً به ارزش ۱۸ واحد و طبق جدول زیر ارایه می‌شود.

حضور دانشجو در کارآموزی از ساعت ۷:۳۰ الی ۱۳:۳۰ می‌باشد ساعات غیبت دانشجو در هر درس کارآموزی و کارآموزی در عرصه از $\frac{1}{10}$ مجموع ساعت آن درس نباید تجاوز نماید. در غیر اینصورت نمره دانشجو در آن درس صفر محسوب می‌شود. در صورت یک جلسه غیبت غیرموجه، علاوه بر جبران آن ۲ نمره از نمره کارآموزی کسر می‌شود. در صورت غیبت دو روز و بیشتر نمره کارآموزی صفر منظور می‌شود.

جدول کارآموزی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری

ترم	عنوان کارآموزی	واحد	ساعت	عرصه‌ی کارآموزی
دوم	اصول و مهارت‌های پرستاری	۱	۵۱	۱. بخش جراحی و گوارش مرکز آموزشی درمانی رازی ۲. بخش ارتوپدی، اعصاب و جراحی مرکز آموزشی درمانی پورسینا
چهارم	پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۲	۱۰۲	بخش های مختلف مرکز آموزشی درمانی الزهرا(س)
سوم	پرستاری سلامت جامعه/فرد و خانواده/ محیط	۲	۱۰۲	پایگاهها و مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی
سوم	پرستاری بزرگسالان/ سالمندان (۱)	۲	۱۰۲	۱. بخش گوارش و جراحی مرکز آموزشی درمانی رازی ۲. ارتوپدی مرکز آموزشی درمانی پورسینا
چهارم	پرستاری بزرگسالان/ سالمندان (۲)	۲	۱۰۲	۱. بخش توراکس و ارولوژی مرکز آموزشی درمانی رازی ۲. بخش قلب زنان و قلب مردان مرکز آموزشی درمانی حشمت
پنجم	پرستاری بزرگسالان/ سالمندان (۳)	۲	۱۰۲	۱. بخش توراکس و ارولوژی مرکز آموزشی درمانی رازی ۲. بخش داخلی اعصاب و جراحی اعصاب مرکز آموزشی درمانی پورسینا
ششم	پرستاری در مشکلات شایع ایران	۱	۵۱	بخش‌های منتخب مراکز آموزشی درمانی حشمت و رازی و پورسینا
پنجم	پرستاری کودک سالم و پرستاری بیماری‌های کودکان	۲	۱۰۲	بخش نوزادان و کودکان مرکز آموزشی درمانی هفده شهریور
ششم	پرستاری بهداشت روان و پرستاری بیماری‌های روان	۲	۱۰۲	بخش اعصاب و روان مرکز آموزشی درمانی شفا
ششم	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۱	۵۱	ICU مراکز آموزشی درمانی رازی پورسینا ۲. CCU مرکز آموزشی درمانی دکتر حشمت ۳. دیالیز مرکز آموزشی درمانی رازی
دوم	فارموکولوژی بالینی	۱	۵۱	۱. بخش جراحی و گوارش مرکز آموزشی درمانی رازی ۲. بخش ارتوپدی اعصاب و جراحی مرکز آموزشی درمانی پورسینا
	جمع واحد	۱۸		

اهداف اختصاصی واحد کارآموزی:

- با بیماران، همراهان بیماران، خانواده، پزشک معالج و اعضای دیگر تیم سلامت ارتباط مناسب و مؤثر حرفه‌ای برقرار نمایند.
- نمونه خون، ادرار، مدفوع و ... را بررسی نماید و نتایج آزمایشات را تفسیر کند.
- نیازهای آموزشی بیمار را بررسی نموده و برنامه آموزشی مناسب را برای بیمار تدوین و به اجرا بگذارد.
- مراقبت‌های قبل، حین و بعد از اعمال جراحی در بخش‌های مربوطه را به بیمار آرایه دهد.
- با شناخت نیازها، مشکلات جسمی، روانی و اجتماعی مددجویان، برنامه مراقبتی مناسب طراحی نموده و بر اساس آن مداخلات لازم را انجام دهید.

نحوه ارزشیابی واحد کارآموزی:

ارزشیابی کارآموزی به صورت نظارت و مشاهده دانشجو بطور مستقیم و غیر مستقیم توسط مدرسین انجام می‌گیرد. برای این منظور از فرم‌های تدوین شده متشکل از معیارهای ارزشیابی متناسب با اهداف کارآموزی و فرم‌های تدوین شده برای

سنجش میزان رعایت موازین اخلاقی و رفتار حرفه‌ای استفاده می‌گردد. همچنین از تکالیف بالینی در قالب مطالعه موردی با کاربرد فرآیند پرستاری و از تکمیل لاگ بوک‌های مربوطه استفاده می‌شود.

برای اطمینان از دستیابی به توانمندی‌های اختصاصی و عمومی دانشجویان، کلیه فعالیت‌های دانشجویان بطور کامل در طی دوره کارآموزی در Log Book درج می‌گردد و Log Book تکمیل شده‌ی دانشجوی، توسط مدیر گروه و استاد مربوطه بررسی و تایید می‌گردد.

واحد کارآموزی در عرصه:

کارآموزی در عرصه به دوره‌ای اطلاق می‌شود که در آن دانشجوی دوره عملی کارآموزی را به پایان رسانده باشد. هدف از کارآموزی در عرصه کسب مهارت‌های مناسب حرفه‌ای و کاربرد آموخته‌های نظری در عمل تحت نظارت مشترک مسولین پرستاری بیمارستان و اعضای هیات علمی و مدرسین دانشکده است. این کارآموزی مجموعاً ۲۱ واحد به شرح جدول زیر می‌باشد.

کارآموزی در عرصه به شیوه‌ی متفاوت از کارآموزی‌های سه سال اول تحصیلی ارایه می‌شود. به این ترتیب که ساعت حضور دانشجویان در عرصه تابع ساعت کار پرسنل شاغل در بیمارستان است و دانشجوی موظف به حضور در شیفت‌های عصر و شب و بعضاً روز تعطیل می‌باشد. از آنجایی که دانشجوی کارآموزی در عرصه تمام وقت محسوب می‌گردد، موظف است تمام برنامه‌های خود را با برنامه کارآموزی در عرصه تنظیم کند.

دانشجو موظف است قبل از ورود به کارآموزی در عرصه در دوره‌های آموزشی پیش بینی شده توسط دانشکده شامل پنج کارگاه آموزشی تحت عناوین "ارتباط اثر بخش حرفه‌ای"، "ایمنی و موازین کنترل عفونت"، "گزارش‌نویسی"، "فرآیند پرستاری" و "نحوه‌ی محاسبه دارو" شرکت نماید.

جدول کارآموزی در عرصه دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری

ترم	عنوان کارآموزی	واحد	ساعت	عرصه کارآموزی
هشت	پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۲	۱۰۲	بخش های مختلف مرکز آموزشی درمانی الزهرا(س)
هفت	پرستاری سلامت جامعه /فرد و خانواده/ محیط	۲	۱۰۲	پایگاه ها و مراکز مختلف بهداشتی درمانی شهری و روستایی
هفت و هشت	پرستاری بزرگسالان/ سالمندان (۱-۳) و پرستاری مراقبت در منزل	۸	۴۰۸	۱. بخش های مختلف غدد، پوست روماتولوژی، نفرولوژی و اتاق عمل مراکز آموزشی درمانی رازی ۲. سوختگی مرکز آموزشی درمانی ولایت ۳. جراحی قلب مرکز آموزشی درمانی دکتر حشمت (پورسینا) ۴. اتاق عمل مرکز آموزشی درمانی الزهرا(س)
هشت	پرستاری بیماری های کودکان	۲	۱۰۲	بخش های نوزادان و کودکان مرکز آموزشی درمانی هفده شهریور
هفت	پرستاری مراقبت های ویژه	۳	۱۵۳	ICU مراکز آموزشی درمانی رازی پورسینا CCU مرکز آموزشی درمانی دکتر حشمت
هشت	اصول مدیریت خدمات پرستاری	۲	۱۰۲	بخش های مختلف مرکز آموزشی درمانی پورسینا
هشت	پرستاری اورژانس در بحران ها و حوادث غیرمترقبه	۲		بخش های تریاژ، CPR و اورژانس تروما مرکز آموزشی درمانی پورسینا ۲. بخش قلب مرکز آموزشی درمانی دکتر حشمت ۳. بخش داخلی و مسمومیت مرکز آموزشی درمانی رازی
هفت	پرستاری مراقبت های ویژه	۳	۱۵۳	ICU مراکز آموزشی درمانی رازی پورسینا CCU مرکز آموزشی درمانی دکتر حشمت
هشت	اصول مدیریت خدمات پرستاری	۲	۱۰۲	بخش های مختلف مرکز آموزشی درمانی پورسینا
هشت	پرستاری اورژانس در بحران ها و حوادث غیرمترقبه	۲		۱. بخش های تریاژ، CPR و اورژانس تروما مرکز آموزشی درمانی پورسینا ۲. بخش قلب مرکز آموزشی درمانی دکتر حشمت ۳. بخش داخلی و مسمومیت مرکز آموزشی درمانی رازی
هفت	پرستاری مراقبت های ویژه	۳	۱۵۳	ICU مراکز آموزشی درمانی رازی پورسینا CCU مرکز آموزشی درمانی دکتر حشمت
	جمع	۲۱		

اهداف اختصاصی واحد کارآموزی در عرصه:

- انتظار می رود دانشجو علاوه بر دستیابی به اهداف دوره ی کارآموزی که شامل ارزیابی مراقبت های عمومی و اختصاصی به مددجویان می باشد، به اهداف اختصاصی زیر نیز در این واحد دست پیدا کند:
- با روتین و مقررات بخش های مختلف بیمارستانی آشنا شود.
- اثرات و عوارض دارودرمانی در بیمار را مورد تجزیه تحلیل و ارزشیابی قرار دهد.
- توانایی مراقبت از بیماران بد حال در بخش های ویژه (ICU, CCU و دیالیز) را کسب نماید.

- قادر به اداره مصدومین در حوادث و بلایا باشد.
- توانایی اداره مراقبت از بیماران بحرانی در بخش اورژانس را بدست آورد.
- با اصول مراقبت از مددجویان در عرصه‌های مختلف جامعه/منزل/مدارس/کارخانجات و مراکز بهداشتی درمانی آشنا شده و توانایی ارایی خدمات مناسب در این عرصه را کسب نماید.
- آموخته‌های خود را در زمینه مدیریت و رهبری جهت رفع مشکلات سلامتی مددجویان و سیستم‌های بهداشتی درمانی در راستای ارتقای کیفیت خدمات پرستاری بکار گیرد.

نحوه ارزشیابی واحد کارآموزی در عرصه:

ارزشیابی کارآموزی در عرصه توسط مدرسین و متورها صورت می‌گیرد. برای این منظور علاوه بر استفاده از فرم‌های تدوین شده متشکل از معیارهای ارزشیابی متناسب با اهداف کارآموزی و فرم‌های تدوین شده برای سنجش میزان رعایت موازین اخلاقی و رفتار حرفه‌ای، از مطالعه موردی با کاربرد فرآیند پرستاری، تکمیل لاگ بوک‌های مربوطه، ارائه گزارش بازدید از فیلد، تنظیم و ارایی برنامه آموزشی برای مددجو، تهیه پوستر و پمفلت و ارایی کنفرانس و سمینار هم استفاده می‌شود.

مقررات حضور دانشجویان در کارآموزی و کارآموزی در عرصه:

دانشجو موظف است در کلیه محیط‌های آموزشی، آزمایشگاهی و بالینی مقررات مربوط به Dress Code، کدهای اخلاق پرستاری و منشور حقوق بیمار را مطابق با مفاد برنامه مفاد برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری مصوب پنجاه و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۳/۰۲/۲۷ (پیوست شماره ۱۱ و ۱۲ و ۱۳) را رعایت نماید.

مقررات مربوط به پوشش حرفه‌ای Dress Code:

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل علوم پزشکی باید به گونه‌ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه‌ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه‌ای با بیماران، همراهان بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط‌های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط‌های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، الزامی است.

هدف از تعیین ضوابط و پوشش برای دانشجویان دستیابی به موارد زیر است:

- ۱- احترام به ارزش‌های دینی و فرهنگی جامعه
- ۲- جلب اعتماد مددجویان و آحاد جامعه به پرستاران
- ۳- رعایت موازین حرفه‌ای و حفظ اعتبار تاریخی پرستاری
- ۴- پیشگیری از انتقال عفونت
- ۵- حفظ سلامت و پیشگیری از آسیب

۱. لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط‌های آموزشی به ویژه محیط‌های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده

و شامل مجموعه ویژگی‌های زیر باشد:

- روپوش سفید بلند در حد زانو و غیرچسبان با آستین بلند
- روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان باشد.
- تمامی دکمه‌های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی بطور کامل بسته باشد.
- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ که از فاصله ۱/۵ متری قابل دید باشد، در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی الزامی می‌باشد.
- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیرچسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره نظایر آن در شأن حرف پزشکی نیست.
- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند ضروری است.
- پوشیدن جوراب‌های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگ‌های تند و زننده نامتعارف باشد.
- استفاده از نشانه‌های نامربوط به حرف پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می‌باشد.
- استفاده و در معرض دید قراردادن انگشتر طلا، (به جز حلقه ازدواج)، دستبند و گوشواره در محیط‌های آموزشی ممنوع می‌باشد.
- استفاده از دمپایی و صندل در محیط‌های آموزشی به جز اتاق عمل و زایمان ممنوع می‌باشد.

۲. بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط‌های آموزشی

- وابستگی به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا، بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت در محیط‌های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ناخن‌ها باید کوتاه و تمیز باشد آرایش ناخن‌ها و با لاک و برچسب‌های ناخن در هر شکلی ممنوع است استفاده از ناخن‌های مصنوعی و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می‌باشد.
- آرایش سر و صورت به صورت غیرمتعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می‌باشد.
- نمایان نمودن هرگونه آرایش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دست‌ها و صورت ممنوع است.

۳. موازین رفتار دانشجویان در محیط‌های آموزش پزشکی

- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.
- صحبت کردن در محیط‌های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد و هرگونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- استعمال دخانیات در کلیه زمان‌های حضور فرد در محیط‌های آموزشی، ممنوع می‌باشد.

- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاه‌ها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می‌باشد.
- در زمان حضور در کلاس‌ها، آزمایشگاه‌ها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان‌ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- هرگونه بحث و شوخی در مکان‌های عمومی مرتبط نظیر آسانسور، کافی شاپ و رستوران ممنوع می‌باشد.

مقررات مربوط به اخلاق حرفه ای پرستاری

- هر حرفه‌ای که به طور مستقیم با ارباب رجوع برخورد دارد، نیازمند اخلاق می باشد. اخلاق حرفه‌ای برای همه مشاغل ضروری است اما در این میان در رشته‌های علوم پزشکی که رسالت آنها ارائه خدمات بهداشتی، مراقبتی، درمانی و توانبخشی در بالاترین سطح آن به مددجویان و افراد جامعه می‌باشد، ضرورت بیشتری دارد زیرا رفتار اخلاقی حرف علوم پزشکی در بهبود سلامتی افراد نقش موثری دارد. در این راستا لازم است:
- توانایی‌ها و محدودیت‌های خود را در خصوص ارائه خدمات بشناسید.
- با ارتقاء دانش و مهارت، شایستگی های خود را افزایش دهید.
- مسولیت‌های حرفه‌ای، قانونی و اخلاقی خود را بشناسید.
- در ارائه خدمات، وجدان کاری، از خودگذشتگی و مسولیت پذیری داشته باشید.
- در ارائه خدمات، شان و منزلت مددجویان را حفظ کنید.
- در ارائه خدمات، صداقت، انصاف، احترام و ادب و مهربانی را رعایت نمایید.
- در ارائه خدمات، تفاوت‌های فرهنگی، آداب و رسوم، مذهب و زبان مددجویان را در نظر بگیرید و به دور از تبعیض رفتار کنید.
- اطلاعاتی که از مددجو به دست می آوری و اسرار وی را فاش نکنید و به وی بگویید که ممکن است برای مشاوره و درمان، برخی از اطلاعات با سایر اعضای تیم درمان در میان گذاشته شود.
- در ارائه خدمات، حریم خصوصی مددجویان را حفظ کنید.
- به استقلال فردی مددجویان احترام گذاشته و قدرت اختیار آنها را سلب نکرده و به رضایت آگاهانه پایبند باشید.
- همواره در ارائه خدمات به اصل عدم ضرر رساندن و برتری منافع مددجو توجه داشته باشید.
- همواره دانش خود را به روز کرده و مراقبت‌های خود را بر اساس تحقیقات معتبر ارائه دهید.
- بر اساس قوانین اخلاق شرع و شواهد علمی تصمیم گیری کنید.
- همواره محیطی امن برای مددجویان خود فراهم کنید.
- خدمات و مراقبت‌های خود را با بیشترین کیفیت ارائه دهید و به صورت دقیق ثبت و گزارش کنید.
- خدمات را به موقع انجام داده و پیگیر باشید.
- دریافت و اجرای دستورات پزشک را به صورت مکتوب انجام دهید.
- هنگام ارائه خدمات خود را معرفی کرده و با روی خوش با مددجویان رفتار کنید.
- با مددجویان و همراهان ارتباط موثر همراه با احترام برقرار کنید بطوری‌که اضطراب آنها کاهش یافته و نیازهای آنها برطرف شود.
- با زبانی ساده، روان و روشن و در سطح فهم و درک مددجو سوال بپرسید و در مورد پاسخهای مددجو قضاوت نکنید.
- اصل صداقت را در برخورد با مددجویان و همراهان رعایت کنید.

- خدمات و مراقبت‌های خود را صرف نظر از جنس، سن، نژاد، وضعیت اقتصادی، فرهنگ و باورهای سیاسی مددجو ارائه دهید.
- در مواردی که شاهد نقض حقوق بیماران یا همکاران خود هستید به مراجع مربوطه گزارش دهید.
- نیازهای آموزشی مددجو را به طور واضح برای وی و همراه توضیح دهید.
- با همکالسی‌ها، اساتید و همکاران بالینی ارتباطی همراه با احترام، همدلی، اعتماد، حمایت و به دور از استرس داشته باشید و در جهت ایجاد جوی سالم و اخلاقی کوشا باشید.
- به دانش، تخصص، تجربه، احساسات و عقاید هم گروهی‌ها، اساتید و همکاران بالینی احترام بگذارید.
- در محیط بالینی برای سایر حرفه‌ها احترام و ارزش قائل باشید.
- نسبت به حقوق مادی و معنوی خود آگاه باشید و در جهت احقاق آنها اهتمام بورزید.
- در حفظ سلامتی جسمی، روانی و اجتماعی خود کوشا باشید تا بتوانید خدمات را با کیفیت بهتری ارائه دهید.
- با موضوعات پژوهشی رشته خود آشنا بوده و در جهت انجام پژوهش‌های کاربردی و جلب نظر مسئولین جهت انجام آنها تلاش کنید.
- به افراد و گروه‌های آسیب‌پذیر کودکان، سالمندان، افراد ناتوان جسمی و ذهنی، بیماران روانی توجه ویژه کنید.
- به گونه‌ای رفتار کنید که اعتبار و حیثیت حرفه شما زیر سوال نرود.
- ضمن توجه به سلامت در سطح محلی، در راستای حصول اهداف سلامت در سطح ملی و جهانی نیز تلاش و همکاری کند.
- در بحران‌ها و حوادث طبیعی همچون جنگ، زلزله، سیل، همه‌گیری بیماری‌ها و مانند آنها مسئولیت‌ها و وظایف خود را با در نظر گرفتن احتیاطات لازم انجام دهید.
- از پذیرش هرگونه هدیه یا امتیازی از مددجو/ بیمار یا بستگان وی، که ممکن است موجب معذوراتی در حال یا آینده شود پرهیز کند.
- دانش و تجربه حرفه‌ای خود را با سایر همکاران در میان گذارید.
- با تیم درمان ارتباط متقابل مبتنی بر اعتماد برقرار کنید.
- رابطه استاد و دانشجو در محیط‌های علمی، آموزشی و تحقیقاتی، باید مبتنی بر شان و اخلاق حرفه‌ای توأم با احترام باشد.
- در موارد استفاده از بیمار در آموزش دانشجویان، حقوق بیمار و ملاحظات اخلاقی مرتبط، باید به طور دقیق و کامل رعایت شود
- در صورت عدم همکاری مددجو/ بیمار یا خانواده وی در آموزش دانشجو، نباید روند ارائه خدمات به او تحت تاثیر قرار گیرد.
- در صورت فعالیت در حوزه پژوهش، باید ضمن گذراندن دوره‌های آموزشی لازم از اصول و قواعد پژوهش مطلع و با راهنماهای اخلاق در پژوهش عمومی و اختصاصی کشوری آشنا و به آنها ملتزم باشید.

منشور حقوق بیماران

منشور حقوق بیمار در آبان ماه ۱۳۸۸ از سوی وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به مراکز تابعه ابلاغ گردید. منشور جامع حقوق بیمار در ۵ محور کلی و ۳۷ بند به همراه بینش و ارزش و یک تبصره پایانی تنظیم گردیده است.

محورهای پنج گانه منشور حقوق بیماران به شرح زیر می باشد:

محور اول: دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است

محور دوم: اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.

محور سوم: حق انتخاب و تصمیم گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.

محور چهارم: ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار و رعایت اصل رازداری باشد.

محور پنجم: دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.

۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است

ارائه خدمات سلامت باید:

- شایسته شان و منزلت انسان و با احترام به ارزشها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد.
- بر پایه صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد.
- فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد.
- بر اساس دانش روز باشد.
- مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد.
- در مورد توزیع منابع سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت های درمانی بیماران باشد.
- مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی باشد.
- به همراه تامین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به دور از تحمیل درد و رنج و محدودیت های غیر ضروری باشد.
- توجه ویژه ای به حقوق گروه های آسیب پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد.
- در سریعترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد.
- با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد.
- در مراقبت های ضروری و فوری (اورژانس)، بدون توجه به تامین هزینه آن صورت گیرد. در موارد غیر فوری بر اساس ضوابط تعریف شده باشد.
- در مراقبت های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات مناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد.
- در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می باشد با هدف حفظ آسایش وی ارائه گردد. منظور از آسایش، کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده اش در زمان احتضار می باشد. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می خواهد همراه گردد.

۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.

۱-۲ محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:

- مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش

- ضوابط و هزینه‌های قابل پیش بینی مرکز آموزشی درمانی پژوهشی اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم‌های حمایتی در زمان پذیرش
- نام، مسئولیت و رتبه حرفه ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارائه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه ای آنها با یکدیگر
- روش‌های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن، تشخیص بیماری، پیش آگهی و عوارض آن و نیز کلیه اطلاعات تاثیر گذار در روند تصمیم‌گیری بیمار.
- نحوه دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی در طول درمان
- کلیه اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند.
- ارائه آموزش های ضروری برای استمرار درمان

۲-۲- نحوه ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:

- اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگی های فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد مگر اینکه تاخیر در شروع درمان به واسطه ارائه اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد و یا بیمار علی رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امر امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود مگر اینکه عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدید قرار دهد.
- بیمار می تواند به کلیه اطلاعات ثبت شده در پرونده بالینی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نماید.

۳- حق انتخاب و تصمیم گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.

۳-۱. محدوده انتخاب و تصمیم گیری درباره موارد ذیل می باشد:

- انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه کننده خدمات سلامت در چارچوب ضوابط
- انتخاب و نظر خواهی از پزشک دوم به عنوان مشاور
- شرکت یا عدم شرکت در هرگونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیم گیری وی تاثیری در تداوم و نحوه دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت.
- قبول یا رد درمان های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می دهد.
- اعلام نظر قبلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی در زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم گیری می باشد ثبت و به عنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم گیری وی با رعایت موازین قانونی مدنظر ارائه کنندگان خدمات سلامت و تصمیم گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.

۳-۲. شرایط انتخاب و تصمیم گیری شامل موارد ذیل می باشد:

- انتخاب و تصمیم گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد.
- پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم گیری و انتخاب داده شود.

۴- ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار(حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.

- رعایت اصل رازداری راجع به کلیه اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثناء کرده باشد.
- در کلیه مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد.
- فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می شوند می توانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند.
- بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک می باشد مگر اینکه این امر بر خلاف ضرورت های پزشکی باشد.

۵- دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.

- هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذیصلاح شکایت نماید.
- بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند.
- خسارت ناشی از خطای ارائه کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه ترین زمان ممکن جبران شود.
- در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم گیری باشد اعمال کلیه حقوق بیمار مذکور در این منشور، بر عهده تصمیم گیرنده قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنانچه تصمیم گیرنده جایگزین بر خلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک می تواند از طریق مراجع ذیربط درخواست تجدید نظر در تصمیم گیری را بنماید.
- چنانچه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیم گیری است اما می تواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد باید تصمیم او محترم شمرده شود.

برقراری ارتباط موثر حرفه‌ای با بیمار

در حرفه پرستاری ارتباطات وسیع بین حرفه‌ای با همکاران، بیماران و خانواده‌ها و دیگر حرفه‌ها وجود دارد که برای انجام کار تیمی الزامی است. استفاده از مهارت‌های ارتباطی، پرستاران را قادر می‌سازد تا نیازهای بیماران را درک نموده و برای رفع آن برنامه‌ریزی کنند.

عوامل کمک کننده به برقراری ارتباط مؤثر در یک ارتباط درمانی و حرفه‌ای:

- **تکرار کلمات کلیدی:** فراگیر باید در بین کلمات بیمار عبارات کلیدی را بیابد و از آنها برای ارتباط با او استفاده نماید. برای مثال بیمار می‌گوید (از وقتی پارسال عمل کردم هیچ چیز خوب پیش نمی‌رود دیگر نمی‌توانم مثل گذشته به انجمنی که دوست داشتم بروم) در اینجا عبارت کلیدی (از وقتی که پارسال عمل کردم) است.
- **پاسخ‌های کوتاه:** مثلاً گفتن کلمانی مانند (آهان فهمیدم) و یا (بله) با تکان دادن سر به نشانه تأکید به یک ارتباط مؤثر کمک می‌کند.

- سکوت: گاهی اوقات اگر فراگیر احساس کند که بیمار می‌خواهد حرفی به گفته‌های قبلی خود اضافه کند بهتر است چیزی نگویید.
- لمس: لمس به عنوان یکی از مؤثرترین راه‌های غیرکلامی جهت بیان احساسات مانند آسودگی، عشق، دلبستگی، امنیت و عصبانیت، محرومیت و پرخاش و هیجان و ... می‌باشد. ما از دست‌هایمان در بسیاری از اقدامات مراقبتی درمانی استفاده می‌کنیم. ولی باید با احتیاط استفاده شود زیرا بعضی آن را نشانه بی‌احترامی می‌دانند.
- بازتاب احساسات: به این طریق فراگیر علاقه و توجه خود را نشان می‌دهد.
- استفاده از سؤالات باز: اگر فراگیر بخواهد راجع به یک موضوع اطلاعات بیشتری بدست بیاورد می‌تواند از سؤالات باز استفاده نماید. مثلاً ممکن است بپرسد (شما گفتید که سال گذشته عمل داشتید، شاید بتوانید راجع به این موضوع بیشتر با من صحبت کنید)
- درخواست برای روشنی و وضوح: گاهی درک حرف‌های بیمار مشکل است. بنابراین سؤالاتی نظیر (منظور شما این بود که (مثلاً) احساس گناه می‌کردید؟ آیا درست متوجه شدم) به درک حرف بیمار کمک می‌کند.
- یافتن راه‌حل‌ها: آگاهی به برخی عوامل که مشکلات را ایجاد می‌کند و بیمار نسبت به آن آگاه نیست می‌تواند به فراگیر کمک نماید که راهکارهایی در پیش گیرد تا در جهت حل مشکل بیمار اقدام نماید. در عین حال باید مراقب باشد تا عقاید شخصی خود را تحمیل نکند.
- دادن اطلاعات: فراگیر باید همیشه به سؤالات بیمار پاسخ بدهد. پاسخ‌ها باید همیشه واضح باشد و نکات گفته شده در موارد قبل مورد توجه قرار گیرد برای مثال بیمار بپرسد "من شنیدم که آنها می‌خواهند فردا مرا عمل کنند می‌خواهم بدانم چه ساعتی مرا عمل می‌کنند؟" فراگیر می‌گوید "من لیست عمل فردا را دیده‌ام عمل شما فردا ۵ صبح است".
- گوش دادن به بیمار: در کلیه ارتباطات با بیمار، قبل از هرچیز باید مشکلات، علایق، احساسات و فعالیت‌های بیمار مورد توجه قرار گیرد. به منظور کمک به بیمار، باید به بیمار، گوش داد. برای گوش دادن، دانشجو باید روبه‌روی بیمار در فاصله ۳ فوتی قرار گرفته و موانع فیزیکی برداشته شده و ارتباط چشمی برقرار شود. یک موقعیت راحت به خود بگیرد و جهت بازخورد مختصری به جلو خم شود و با تکان سر تصدیق نماید. در بیشتر مواقع نیاز بیمار فقط گوش شنوا است.
- رعایت ادب و احترام و مهربانی: مانند گفتن سلام و خداحافظی، در زدن قبل از ورود، معرفی خود و بیان منظور، صدازدن با نام خانوادگی، گفتن لطفاً و تشکر و ... اجتناب از اصطلاحات محبت آمیز نظیر (عزیز و ...) اجتناب از ارجاع بیمار با تشخیص و یا شماره اتاق و ...
- رازداری: دانشجو باید کسانی را که در دریافت اطلاعات برای بیمار سهیم هستند را مشخص نماید.
- جلب اعتماد بیمار با درستی
- در دسترس بودن و اجتناب نکردن از بیمار
- همدلی نه همدردی: همدلی به معنی توانایی برای فهمیدن و پذیرش واقعی شخص دیگر و درک درست احساسات و نشان دادن آن است یعنی خود را به جای دیگران بگذاریم. همدردی غمگین بودن یا احساس ترحم و دلسوزی از طرف دانشجو برای بیمار است که مانع از بررسی تمام جوانب مشکلات بیمار می‌شود که روش درمانی محسوب نمی‌شود.
- آرزو و تشویق: البته باید در جایگاه مناسب استفاده گردد و از اطمینان دادن نامناسب خودداری کرد.

- شوخی: جهت کاهش احساسات نامناسب بیمار بوده و باید در جایگاه مناسب استفاده گردد.
- درک حساسیت‌های فرهنگی و جنسی
- گرمی و دوستی: مثل شروع آشنایی با یک سلام و احوال پرسی
- محیط راحت: مانند صندلی و نور و حرارت مناسب و جو آرام و بدون استرس
- حفظ خلوت و تعیین حریم بیمار: مثل کشیدن پاراوان، صحبت در محیطی خصوصی و ... یا در بعضی از بیماران تماس نزدیک موجب خشم بیمار می‌شود.
- حفظ بیمار محوری و نه فعالیت محوری
- حفظ تن مناسب صدا
- داشتن اطلاعات مناسب در هنگام گفتگو با بیمار
- قابلیت انعطاف در گفتگو با بیمار: اگر بیمار به موضوع گفتگو علاقمند نیست در یک زمان مناسب با بیمار صحبت کنیم.
- استفاده از جملات ساده و مختصر و نه اصطلاحات پیچیده پزشکی و یا دارای تعابیر مختلف
- مهارت‌های قاطعانه: که دارای ۴ جزء اصلی است: همدلی، توصیف احساسات یا موقعیت فرد، مشخص نمودن انتظارات، پیش بینی پیامدها
- خلاصه کردن: گاهی جهت مرور کلمات کلیدی استفاده می‌شود.

آشنایی با پرونده پزشکی بیمار

پرونده پزشکی بیمار، به عنوان یک سند پزشکی محسوب می‌شود و حاوی برگه‌هایی می‌باشد که کلیه فعالیت‌های درمانی تشخیصی انجام شده برای بیمار در آن مکتوب می‌گردد. مکتوبات موجود در پرونده هر بیمار می‌تواند بعنوان یک سند در محاکم قضائی مورد استناد قرار گیرد.

برگه‌های موجود در پرونده پزشکی

برگه‌ها شامل برگ مشخصات بیمار که توسط واحد پذیرش در بدو بستری تکمیل می‌گردد. برگ شرح حال - برگ دستورات پزشک - برگ سیر بیماری - برگ گزارش آزمایشات - برگ کنترل علائم حیاتی - برگ درخواست مشاور - برگ خلاصه پرونده - برگ گزارش پرستاری - برگ علائم حیاتی - فرم آموزش به بیمار/ همراه بیمار در بخش - فرم آموزش حین ترخیص به بیمار/ همراه بیمار - فرم ارزیابی اولیه پرستاری - فرم رضایت آگاهانه

❖ برگ شرح حال پزشکی (Medical History): شامل موارد زیر است

۱. اطلاعات دموگرافیک: نام و نام خانوادگی، سن، جنس، شغل، محل سکونت، تاریخ پذیرش، منبع اطلاعات و شرح حال و قابل اعتماد بودن آن

قبل از گرفتن شرح حال باید مشخصات بیمار در بالای صفحه تکمیل گردد

۲. نشانه‌های فعلی بیمار Presenting Symptoms

اصلی‌ترین مشکلی که بیمار بخاطر آن به پزشک مراجعه کرده است که حتی الامکان باید جملات گفته شده توسط بیمار نوشته شود.

۳. تاریخچه بیماری فعلی History of Present

شکایت اصلی بیمار به تفصیل مورد بررسی قرار می‌گیرد که در آن موارد زیر در مورد مشکل بیمار پرسیده می‌شود. زمان شروع: چگونگی شروع (ناگهانی یا تدریجی)، مشخصات شامل؛ محل، انتشار و کیفیت (تیز یا مبهم) - تغییرات در طی شبانه‌روز چگونه بوده است؟ چه مواقعی مشکل وجود داشته است؟ با چه عواملی کم یا زیاد می‌شود؟ اگر چند شکایت اصلی وجود داشته برای هر کدام، موارد بالا تکمیل می‌گردد.

۴. تاریخچه بیماری‌های قبلی Past Diseases History

از بیماری‌های قبلی سؤال می‌شود. ابتدا بیماری‌های مهم که مزمن باشند از جمله بیماری‌های قلبی ریوی، فشار خون، دیابت و همچنین در مورد وجود سابقه‌ای از مشکل فعلی که در گذشته داشته است باید سؤال شود. سابقه بستری قبلی بیمار نیز سؤال شود.

اگر بیمار کودک است موارد زیر باید بررسی شود: سابقه ناتال مثل نوع تولد، زمان تولد، مشکلات حین تولد و نوزادی، رشد و نمو، انجام کامل واکسیناسیون، تغذیه با شیر مادر و تغذیه کمکی.

۵. سوابق پزشکی بیمار

- داروهای در حال مصرف و سایر اعتیادات (Current Drugtherapy & Other Addiction) : - سابقه مصرف داروها (داروهای مهم و یا داروهائی که بطور طولانی مدت استفاده می‌کند) و سابقه مصرف سیگار، الکل و مواد مخدر، قلیان و غیره.

- سابقه حساسیت Alergy to: دارویی، غذا و ...

- سابقه فامیلی Familia History : سابقه بیماری مهم در خانواده

۶. معاینه فیزیکی و بررسی‌های بالینی: Physical Examination & Clinica; Investigation

شامل معاینه: پوست - جمجمه - چشم - گوش - بینی - دهان - گلو - گردن - غدد لنفاوی - قفسه سینه - پستان - قلب - ریه - عروق - شکم - اندام تناسلی - اندام تناسلی - مقعد - اعصاب - اندام‌ها (فوقانی، تحتانی) - استخوان - مفاصل - عضلات.

❖ برگ دستورات پزشک

دستور درمانی یا تشخیصی توسط پزشک داده می‌شود. دستور درمانی یا تشخیصی می‌تواند کتبی یا شفاهی باشد. دستورات پزشک توسط سرپرستار و پرسنل پرستاری بخش اجرا می‌گردد. دستورات دربرگیرنده تمام داروها و درمان‌های غیردارویی بیمار می‌باشد.

❖ برگ سیر بیماری Progress records/treatment progress/progress notes

اجزای تشکیل‌دهنده این برگ شامل:

- (۱) یادداشت زمان پذیرش Admission note
- (۲) یادداشت‌های روزانه شامل سیر بیماری fallow up note daily note
- (۳) یادداشت نهایی: یادداشت روز ترخیص final note or discharge note or off service note

این برگ توسط رزیدنت، ایترن، استاجر تکمیل می‌گردد و حاوی یادداشت‌های اختصاصی مربوط به سیر بیماری، پاسخ بیمار به درمان، وضعیت بیمار در موقع ترخیص می‌باشد. تمام درمان‌ها، پاسخ به درمان، عوارض دارویی و غیر دارویی باید ثبت گردد. نتایج گزارشات پاتولوژی، رادیولوژی، نوار قلب، الکترومیوگرافی، مشاوره بر حسب زمان آنها باید ذکر شود. در یادداشت روز آخر final note، وضعیت بیمار در موقع ترخیص (یا فوت) یا ارجاع، دستورات لازم و زمان پیگیری باید ذکر شود. اگر چند گروه در درمان بیمار دخالت مستقیم دارند باید جداگانه برگ مربوط به پیشرفت سیر بیماری را تکمیل نمایند.

۷. سیر روزانه شامل SOAP

Subjective: مسائلی که از طرف خود بیمار بیان می‌شود.

Objective: مسائلی که در مشاهده و معاینه وجود دارد.

Assessment: ارزیابی انجام شده براساس مسائل Subjective و Objective

Plan: برنامه درمانی یا تشخیصی که براساس ارزیابی بعمل آمده طراحی می‌گردد.

❖ برگ ترخیص یا خلاصه پرونده Discharge note

هدف از تکمیل این برگ و ارائه آن به بیمار در واقع کمک به سایر پزشکانی است که بیمار ممکن است پس از ترخیص به آنها مراجعه نماید. اطلاعاتی که در این برگه باید تست شود شامل موارد زیر است:

- مشخصات بیمار، شماره پرونده، تاریخ بستری، تاریخ ترخیص، تشخیص بیماری
- نام پزشک یا پزشکان معالج با ذکر تخصص و در صورت امکان تلفن تماس
- خلاصه‌ای از آزمایشات که در سیر بیماری از اهمیت خاص برخوردار بوده‌اند.
- اعمال جراحی و تشخیصی که برای بیمار انجام شده است و نتایج حاصل از آنها
- داروهای مصرفی
- شرایط فعلی بیمار
- دستوراتی که باید پس از ترخیص از آنها پیروی نماید
- برنامه مراجعه و پیگیری بیماری
- امضا و نام فردی که این اطلاعات را ثبت کرده است
- تاریخ

ثبت این اطلاعات و ارائه آن به هر پزشک و یا تیم پزشکی که در رابطه با همان بیماری و یا مورد دیگری مواجه شوند از انجام اقدامات تکراری و صرف وقت و هزینه بی‌مورد جلوگیری نموده و جریان درمان را تسریع می‌نماید.

❖ برگ درخواست مشاوره Consultation request sheet

این برگ در دو نسخه تکمیل می‌گردد یک نسخه در پرونده بیمار باقی و نسخه دیگر توسط منشی گروه به پزشکی که از وی درخواست مشاوره شده است داده می‌شود. درخواست مشاوره توسط اتندینگ یا رزیدنتها صورت می‌گیرد و برگ آن توسط اینترنت/دستیار پر می‌شود در این برگ علاوه بر مشخصات دموگرافیک بیمار و نام پزشک معالج و درخواست کننده مشاوره، نام پزشکی که از وی درخواست مشاوره شده است قید می‌گردد.

در این برگ خلاصه‌ای از شرح حال بیمار و سیر بیماری و علت درخواست ذکر می‌گردد و در پایان علت درخواست مشاوره باید ذکر شود.

به طور کلی، تیم درمانی باید اطلاعات کاملی در زمینه اصطلاحات پزشکی داشته و با اختصارات و علائم استاندارد آشنایی داشته باشند. در صورت استفاده از اختصارات (بجز موارد استثناء) بهتر است برای بار اول به جای استفاده از اختصار، مطلب مورد نظر بطور کامل ثبت شده و در موارد بعدی از اختصار آن استفاده شود، چرا که ممکن است یک اختصار به چندین واژه پزشکی اطلاق شود و از طرفی استفاده کنندگان مختلف برداشت‌های متفاوتی از این اختصارات داشته باشن که پی بردن به واژه صحیح، ضمن اتلاف وقت گاهی غیرممکن است.

در این راستا، مستندسازی باید شامل موارد زیر باشد: شکایت اصلی یا دلیل مراجعه - تاریخچه - معاینه فیزیکی - یافته‌ها - نتایج آزمایشات تشخیصی اولیه - ارزیابی و تشخیص بالینی - برنامه مراقبت - تاریخ و هویت خوانای متخصص مراقبت بهداشتی درمانی. بعلاوه، امتناع بیمار از پیگیری توصیه‌های پزشکی باید ثبت شود. باید توجه داشت که هر مورد ثبت شده در پرونده باید دارای تاریخ و امضاء باشد و عنوان و سمت فرد امضاءکننده مشخص باشد. همچنین، مدارک پزشکی باید بطور کامل مطابق با الزامات اخلاق پزشکی و قوانین، محرمانه حفظ شود.

توجه داشته باشید که از نظر قانونی، یک پرونده ناقص انعکاس دهنده مراقبت و درمان ناقص است. از دیدگاه قانونی و حقوقی نظر بر این است که: آنچه در پرونده ثبت نشده: یعنی انجام نشده.

گزارش نویسی و مستند سازی در پرستاری

گزارشات پرستاران در پرونده نشان‌دهنده درمان‌های طبی و مراقبت‌های پرستاری و واکنش بیمار نسبت به این مراقبت‌ها می‌باشد. بنابراین گزارشات پرستاری باید دقیق، کامل و به موقع باشد. ثبت موارد مبهم و نا مفهوم، ثبت در زمان نامناسب، نگارش نامناسب و ثبت استنباط شخصی از جمله مواردی است که گزارشات پرستاری را خدشه دار کرده و از لحاظ قانونی نیز مساله آفرین می‌باشد. گزارش پرستاری جامع و کامل عاملی برای رفع اتهام و تبرئه‌ی پرستاران است. گزارشات ناقص همواره باعث سوءظن و متهم شدن پرستاران در مراجع قانونی شده است چرا که عملکرد تیم پزشکی با ثبت قابل اثبات است و موردی پذیرفته می‌شود که کامل گزارش و ثبت شده باشد و تنها در این صورت است که به عنوان سندی محکم و مطمئن می‌توان در محاکم قضایی آنرا ارایه داد.

امروزه ثبت پرستاری و گزارشات پرستاری به عنوان یک چهارچوب فعالیتی و یک وسیله‌ی ضروری برای ارائه و ارزیابی مراقبت‌های پرستاری گسترش یافته است و اوراق ثبت مراقبت‌های پرستاری یکی دیگر از اوراق مهم و مکثوب در پرونده پزشکی بیمار محسوب می‌شود.

اهداف گزارش نویسی در پرستاری

۱. ارتباط: اعضای تیم مراقبتی در کارهای خود به وسیله گزارش نویسی با هم در ارتباط هستند.
۲. آموزش: ثبت گزارشات بیمار، اطلاعاتی در رابطه با تشخیص، ارتباط علائم بیماری با هم، موفقیت یا عدم موفقیت درمان و ... را ارائه می دهد.
۳. تحقیق: گزارشات منبعی برای جمع آوری اطلاعاتی در رابطه با تکرار یک بیماری، عوارض، استفاده از درمان یا پرستاری خاص، مرگ و بهبودی و عوارض دارویی می باشد.
۴. نظارت و ارزشیابی سیستم های بهداشتی و درمانی: با مطالعه گزارشات، نکات ضعف و قوت در اقدامات انجام شده مشخص می شود و اشتباهات تصحیح می گردد.
۵. تهیه صورت حساب مالی: از طریق ثبت کامل و صحیح گزارشات، صورت حساب مالی بیمارستان درست محاسبه می شود.
۶. ارزیابی و کسب اطلاعات اساسی در ارتباط با بیمار: با ارزیابی اطلاعات ثبت شده در گزارشات پرستاری، استراتژی های درمان پی گیری می شود و پیش بینی های لازم در مورد نیازهای درمانی و مراقبتی انجام می شود.
۷. گزارش نویسی مهارت های تفکر را تقویت می کند.

چه مواردی باید در گزارش پرستاری ثبت شود:

۱. دستورات روتین یا ثابت پزشک
۲. دستورات PRN
۳. دستورات تلفنی
۴. دستورات شفاهی
۵. دستورات پزشک مشاور
۶. ثبت رفتار بیمار
۷. عکس العمل بیمار نسبت به اقدامات درمانی و پرستاری
۸. ثبت حوادث غیر مترقبه
۹. ثبت موارد پاراکلینیک
۱۰. اقدامات درمانی که سایر اعضای تیم درمان انجام می دهند
۱۱. ویزیت های انجام شده و تعداد آن (توسط فیزیوتراپیست، مسئول تغذیه، بیهوشی و...)
۱۲. درد، غذا و اشتها، دفع، استراحت و خواب (مخصوصاً در شیفت شب).
۱۳. پیشرفت بیمار، آموزش های داده شده به وی.
۱۴. در بخش زنان و زایمان در مورد نوزاد نیز باید مطلبی نوشت حتی در صورت سالم بودن نوزاد

خصوصیات یک ثبت درست و علمی

- فلسفه اصلی از ثبت دقیق جزئیات بیماری، فراهم ساختن امکان مراقبت بهتر از بیمار است. در نوشتن گزارش و مستندسازی، اصول زیر باید رعایت شود:
- **حقیقت:** گزارش صحیح بایستی حقایق را بیان نماید، اطلاعات واقعی منجر به درک اشتباه نمی گردد. گزارش باید شامل اطلاعات عینی و توصیفی درباره پدیده هایی باشد که پرستار می بیند، می شنود و احساس می کند. از کاربرد کلماتی که

ایجاد شک، تردید و یا ابهام در فرد خواننده گزارش می نماید جدا خودداری شود و به هیچ عنوان از کلماتی چون به نظر می رسد، ظاهراً و ممکن است استفاده نشود.

● **دقت:** موارد ثبت شده درباره بیمار بایستی دقیق باشد تا اعضای تیم درمان بتوانند به آن اعتماد کنند. مثال: گزارش صحیح: بیمار ۳۶۰ CC مایعات (آب) مصرف نموده است.

گزارش غلط: بیمار به میزان کافی مایعات دریافت کرده است.

- در تهیه گزارش از کاربرد علائم اختصاری (Abbreviation) غیراستاندارد خودداری نمایید. علائم اختصاری استاندارد را نیز دقیق هجی نمایید و سپس در گزارش نویسی استفاده کنید.

- در ثبت گزارشات پرستاری به هیچ عنوان نبایستی اقدامات مراقبتی و درمانی که توسط یک پرستار انجام می شود، توسط پرستار دیگری ثبت یا چارت گردد.

- در گزارشات پرستاری در ارتباط با اقدامات درمانی و مراقبتی بایستی به وضوح ذکر گردد چه کاری، توسط چه کسی و چه زمانی انجام شده است.

- چنانچه پرستار گزارشش دقیق و با اطمینان نباشد قانون دانان نیز در حیطه کاری خود و قضاوت دچار شک و ابهام می گردند.

- عامل دیگر جهت اطمینان از صحت و دقت گزارشات داشتن امضای گزارش دهنده می باشد. امضای شخص بایستی دارای مشخصات زیر باشد: نام و نام خانوادگی، سمت، رتبه، تاریخ و ساعت

● **کامل بودن:** اطلاعاتی که در گزارشات پرستاری ثبت می گردد بایستی کامل و در ضمن مختصر نیز باشد. نوشته های مختصر درک آسانی دارد و نوشته های طولانی خواندنش مشکل است و وقت را تلف می نماید. در تهیه گزارش پرستاری بایستی از کاربرد کلمات غیرضروری اجتناب نمود.

✓ **پویا بودن:** گزارش نویسی باید بصورت پویا و بدون تاخیر انجام شود. تاخیر در گزارش کتبی و شفاهی می تواند سبب بروز اشتباهاتی جدی گردد و در نتیجه نیازهای مراقبتی بیمار با تاخیر برطرف گردد. تصمیم گیری در ارتباط با مراقبت از بیمار باید براساس اطلاعات گزارش شده جاری صورت گیرد. اطلاعات مربوط به اقدامات تشخیصی و درمانی را باید بلافاصله بعد از انجام آنها ثبت کرد. چون حافظه انسان به آسانی دچار فراموشی می شود، ثبت اطلاعات مراقبتی درمانی باید به هنگام رخداد حوادث انجام شود. بنابراین تا حد امکان بلافاصله بعد از ارائه مراقبت درمانی تجویز داروها و انجام درمانها اطلاعات مربوطه را باید ثبت نمود. توجه داشته باشید که همیشه اقدامات بعد از انجام آن ثبت شود نه قبل از آن.

✓ فعالیت ها و وقایعی که بایستی به طور جاری و بدون وقفه ثبت گردد شامل:

✓ علائم حیاتی

✓ تجویز دارو و اقدامات درمانی

✓ آماده کردن بیمار برای تست های تشخیصی

✓ تغییر در وضعیت سلامت

✓ پذیرش، انتقال، ترخیص یا مرگ بیمار

✓ درمان تغییرات ناگهانی در وضعیت بیمار

● **سازماندهی گزارش:** اطلاعات ثبت شده بایستی دارای نظم بوده و سازماندهی شوند و بهتر است از فرمهای مخصوص استفاده گردد.

• **محرمانه بودن گزارش:** کلیه گزارشات باید محرمانه باشد و دور از دسترس همراهان و وابستگان بیمار قرار گیرد. مرکز آموزشی درمانی پژوهشی حق تکثیر هیچ یک از اوراق پرونده بدون اجازه بیمار را ندارد.

اصول صحیح گزارش نویسی در پرستاری:

۱. پس از ثبت هرگونه اطلاعات در گزارش پرستاری با زدن مهر نظام پرستاری یا مهر مخصوص بخش نام خانوادگی، سمت و امضای خود را وارد نمایید.
۲. به منظور جلوگیری از اتلاف وقت، انتقال صحیح مطالب و سرعت بخشیدن به کارها، گزارش را خوانا و مرتب بنویسید.
۳. در برخی موسسات گزارش صبح در شیفیت صبح با خودکار آبی، عصر قرمز و شب مشکی ثبت می‌شود. در این راستا بهتر است بر اساس مقررات موسسه اقدام نمایید.
۴. جهت ثبت دقیق اوقات شبانه روز در گزارش ساعات را بطور کامل با استفاده از اعداد ۱ تا ۲۴ بنویسید. بعنوان مثال ساعت ۱ بعداز ظهر را بصورت ۱۳:۰۰ و ساعت نه و ربع بامداد را بصورت ۰۹:۱۵ ثبت نمایید.
۵. علائم حیاتی ساعت ۶ صبح و ساعت ۶ بعداز ظهر (۰۰:۱۸) را علاوه بر ثبت در برگه کنترل علائم حیاتی پرونده در برگه چارت علائم حیاتی نیز رسم نمایید.
۶. هرگونه علائم حیاتی ساعتی باید در برگه کنترل علائم حیاتی پرونده نوشته شده و نام فرد کنترل کننده در محل مربوطه بصورت واضح و خوانا ثبت شود.
۷. نام و مشخصات بیمار باید در بالای صفحه به طور کامل تکمیل و ثبت شود.
۸. در صورتی که یک یا چند مورد از دستورات پزشک بنا به علتی اجرا نشده ضروری است دستورات اجرا نشده با ذکر علت آن در گزارش ثبت شود.
۹. مسئولیت درج صحیح دستورات پزشک در کاردکس با پرستار مسئول شیفیت است و باید در این زمینه دقت کافی برای جلوگیری از بروز اشتباهات بعمل آید.
۱۰. کلیه اطلاعات ضروری در مورد دستورات دارویی باید ثبت شود (این موارد شامل: نام دارو، دوز دارویی، راه تجویز دارو، تاریخ و زمان دادن دارو می باشد).
۱۱. گاهی زدن علامت تیک روی ساعت تجویز دارو به منزله داده شدن دارو به بیمار و کشیدن دایره دور آن به معنی ندادن دارو به بیمار می باشد که در هر حالت باید نام دهنده دارو روی محل تیک یا دایره ثبت شود.
۱۲. در صورت ندادن دارو به هر علت و کشیدن دایره دور ساعت تجویز باید علت آن در بالای ساعت تجویز دارو به طور مختصر ذکر شده و در گزارش پرستاری نیز در مورد آن توضیح داده شود. (برخی از علل احتمالی عبارتند از: موجود نبودن دارو، پایین بودن فشار خون بیمار و...)
۱۳. با توجه به تشخیص اصلی یا افتراقی بیمار علائمی را که می تواند در تشخیص قطعی بیماری، سیر بیماری و تصمیم گیری برای درمان کمک کننده باشد به خصوص در گزارش پذیرش بیمار حتما قید نمایید.
۱۴. گزارش پذیرش بیمار باید بسیار کامل نوشته شده و شامل ساعت ورود بیمار، نحوه ورود (با پای خودش، با برانکار، توسط اورژانس ۱۱۵، توسط همراه و ...)، وضعیت هوشیاری بیمار، علائم حیاتی هنگام ورود و سایر موارد مهم مشاهده شده می باشد.

۱۵. با توجه به داروهایی که بیمار مصرف می کند، عوارض جانبی آن را مد نظر قرار داده و در صورت بروز بلافاصله گزارش نمایید .
۱۶. انواع آزمایشات پاراکلینیکی بیمار را در صورت انجام با ذکر ساعت و تاریخ گزارش نمایید .
۱۷. دریافت پاسخ آزمایشات را گزارش نموده و در صورت وجود موارد غیر طبیعی آنها را به طور کامل با ذکر اقدامات انجام شده نظیر اطلاع به پزشک و درمان های مربوطه گزارش نمایید .
۱۸. در صورتی که بیمار از طریق داخل وریدی مایع دریافت می کند میزان مایع دریافتی در شیفت خود را محاسبه نموده و در گزارش قید نمایید .
۱۹. در صورتی که بیمار دستور کنترل میزان جذب و دفع مایعات (I&O) را دارد، باید فرم کنترل جذب و دفع در پرونده گذاشته شده و میزان جذب و دفع در هر شیفت با ذکر نوع و روش دریافت مایعات همچنین مقدار و نوع هرگونه مواد دفعی به طور دقیق ثبت شود .
۲۰. شبکار باید در پایان شیفت خود جمع ۲۴ ساعته (I&O) را در برگه کنترل جذب و دفع و نیز در برگه چارت علائم حیاتی در ستون مربوطه ثبت نماید .
۲۱. ضروری است پرستار پس از مشاهده موارد غیر طبیعی در بیمار و یا انجام مراقبت های خاص برای بیمار، در اسرع وقت گزارش نماید .
۲۲. گزارش جاری و معاصر و پویا باشد. اطلاعات ثبت شده در پرونده نباید توأم با تاخیر باشد زیرا ممکنست از قلم بیفتند . یادداشت یک سری از موارد باید بدون هیچ تاخیری باشد مانند :دادن داروها، آمادگی برای عمل و کارهای تشخیصی، پذیرش، انتقال، ترخیص و تغییر ناگهانی در وضعیت بیمار ، اندازه گیری علائم حیاتی و... اما ثبت مواردی مثل حمام دادن یا ماساژ و...را می توان به تاخیر انداخت .
۲۳. گزارش عملیات احیای قلبی ریوی (C.P.R) به طور کامل و جامع با ذکر کلیه مراحل احیا باید در پرونده ثبت شود .
۲۴. از ثبت روش ها و مراقبتهای پرستاری و درمانی قبل از اجرای آنها اجتناب نمایید .
۲۵. گزارش پرستاری باید در انتهای شیفت برای پرهیز از اشتباه و خط خوردگی نوشته شود .
۲۶. از تصحیح عبارات اشتباه در گزارش بوسیله لاک و یا سیاه کردن و نیز پاک کردن آنها اکیدا اجتناب شود.
۲۷. بر روی مورد اشتباه خط کشیده اما به نحوی که قابل خواندن باشد و در قسمت بالای مورد اشتباه بنویسید : اشتباه است .
۲۸. ثبت اطلاعات به صورت سازمان بندی شده در گزارش به راحتی قابل درک است .منظور از سازمان دهی این است که وقایع را به ترتیب زمان وقوع نوشته شوند. مثال : بیمار درد شدیدی در ربع تحتانی شکم بیان می کند که هنگام چرخیدن بدتر می شود و در حالت خوابیده به چپ به حداقل می رسد . شکم در لمس حساس و در دق مات می باشد صدای روده ها با گوشی شنیده نمی شود ،به دکتر ...اطلاع داده شد . دستور ...جهت کاهش درد بیمار و انجام اسکن شکم داده شد .
۲۹. در گزارش نویسی انحصارا" مواردی را که خود انجام داده یا مشاهده نموده یا بر اجرای آنها نظارت داشته اید ثبت نمایید .
۳۰. در صورتی که نیاز به نقل قول از سوی بیمار است عین گفته های بیمار را گزارش نمایید .
۳۱. در صورتی که بیماری شفاه مستولین درمانی بیمارستان را تهدید به تعقیب مواردی نماید دقیقا گزارش کنید.
۳۲. از سوگیری در توصیف شخصیت بیمار با صفات ناخوشایند پرهیزید.

۳۳. از انتقاد از سایرین در گزارشات پرستاری خودداری نمایید.
۳۴. اطلاعاتی را که خودتان به پزشک معالج گزارش می‌نمایید (حضوری، تلفنی) دقیقاً ثبت کنید.
۳۵. در بین و ابتدا و انتهای گزارش جای خالی باقی نگذارید.
۳۶. در پایان گزارش را با نام کامل و درج سمت خود امضا نموده و از مهر نظام پرستاری یا مهر بخش استفاده کنید.
۳۷. در خصوص مشاوره های پزشکی باید توجه شود که دستورات مشاوره فقط در صورتی که توسط پزشک معالج یا پزشک مقیم در پرونده دستور اجرای آنها داده شده قابل انجام می باشد و نباید هیچگاه به طور مستقیم و بدون اطلاع پزشک معالج اجرا گردد.

تحریر در گزارش نویسی

- گزارش پرستاری ارزش حقوقی و قضایی دارد و بنا بر این هرگونه تحریر در آن پیگرد قانونی به دنبال خواهد داشت.
- تحریر گزارش پرستاری می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
- اضافه نمودن مواردی به گزارش موجود بی آنکه تعیین شود که موارد مذکور بعداً اضافه گردیده است.
 - ثبت اطلاعات نادرست در گزارش پرستاری
 - حذف نکات مهم گزارش
 - ثبت تاریخ گزارش به نحوی که موید این مساله باشد که گزارش در زمان قبلی ثبت شده است.
 - دوباره نویسی و تغییر گزارش
 - تخریب یا مخدوش نمودن گزارشهای قبلی یا موجود
 - اضافه نمودن مواردی به گزارش های سایرین

گزارش تغییر شیفت

- فرایند تحویل بیمار، مکانیسمی برای انتقال اطلاعات، مسوولیت و اختیار از یک شخص یا گروهی از ارایه دهندگان مراقبت به شخص و یا تیم بعدی ارائه دهنده مراقبت حین تغییر نوبت کاری یا انتقال بیمار (از بخشی به بخش دیگر و یا از یک واحد درمانی به واحد درمانی دیگر) به منظور استمرار و تداوم مراقبت می باشد که یکی از اجزای اصلی برقراری ارتباط در ارائه مراقبت سلامت و نکته کلیدی در راستای ارتقاء ایمنی بیمار است.
- تغییر شیفت یکی از موقعیتهای تحویل بیمار و تبادل اطلاعات در پرستاری است که طی آن اطلاعات ضروری مربوط به بیمار بین کادر پرستاری نوبت های کاری مختلف مبادله می شود. این مهم علاوه بر تداوم مراقبت با بررسی جامع بیمار در بالین، تعیین اولویتهای مراقبتی، مشارکت فعال کادر پرستاری دو شیفت در امر تبادل اطلاعات و مرور اقدامات درمانی و دارویی بیمار باعث ذخیره وقت و زمان کادر پرستاری و ارائه خدمات با کیفیت می گردد.
- برای اطمینان از تبادل اطلاعات مرتبط و پرهیز از ارائه اطلاعات غیر ضروری، اطلاعات مربوط به بیمار با بهره گیری از مدل SBAR¹ و بر طبق آخرین اطلاعات مندرج در پرونده و کاردکس، به شرح ذیل ارائه می شود:

۱. وضعیت (Situation): ارائه اطلاعات مربوط وضعیت فعلی بیمار شامل وضعیت ذهنی، راه هوایی و اکسیژناسیون، گردش خون و همودینامیک، پوست و زخم فشاری، گوارش و تغذیه، راه وریدی و کاتترها، وضعیت حرکتی و محدودیت‌های بیمار مانند محدودیت در دریافت مواد غذایی از راه دهان، رژیم غذایی
 ۲. تاریخچه (Background): شرح بیماری‌های زمینه‌ای، سابقه پزشکی و داروهای مصرفی بیمار به اختصار
 ۳. بررسی (Assessment): ارائه یافته‌های مربوط به ارزیابی علائم حیاتی، درد، میزان خطر سقوط و زخم فشاری
 ۴. توصیه‌ها و پیگیری‌ها (Recommendation): پیشنهاد و توصیه برای اقدامات بعدی و آنچه در مراحل بعد نیاز به تکمیل، پیگیری یا انجام دارد مثل اجرای دستورات دارویی، انجام پروتکل سقوط و زخم فشاری و سایر موارد قابل گزارش و پیگیری مشاوره‌ها، آزمایشات، گرافی‌ها
- جهت تأمین کیفیت مطلوب و مبتنی بر استاندارد در هنگام تحویل بیمار باید اصول زیر که بر گرفته از اصول CUBA است در تمامی موارد تحویل کلامی بیمار رعایت شود:

۱. اصل محرمانگی Confidentiality :

در زمان تحویل بالینی بیمار به اطلاعات حساس و محرمانه بیمار توجه شود. این اطلاعات باید در محیطی دور از بالین بیماران و با صدای آهسته تبادل گردد. همچنین این قبیل اطلاعات نباید به خارج از محدوده مرکز آموزشی درمانی پژوهشی و محیط درمان انتقال یابد. اطلاعات حساس و محرمانه بیمار می‌تواند شامل نتایج مثبت آزمایشاتی مانند HIV، بیماری‌های قابل انتقال مانند هپاتیت، اختلالات روان، قرار داشتن بیمار در گروه پرخطر اجتماعی (کودک آزاری/ دختران فراری/ بارداری غیر متعارف/ زنان رها شده، نوزادان رها شده خشونت علیه زنان، سالمندان، معلولان/ اقدام به خودکشی) و سایر مواردی که بیماران می‌خواهند محرمانه بمانند. جهت حفظ حریم بیماران و حفظ اسرار آنها فرایند تحویل در بعضی از موارد می‌تواند خارج از اتاق بیمار انجام شود.

۲. توالی و پیوستگی در ارائه گزارش: Uninterrupted

تحویل بیماران باید در محیطی آرام و بدون ایجاد وقفه انجام شود. در این زمینه می‌بایست شروع فرایند تحویل نوبت کاری به موقع و در زمان تعیین شده از قبل آغاز شود.

۳. خلاصه بودن گزارش Brife

انتقال اطلاعات باید تا حد امکان به اطلاعات ضروری و مرتبط با وضعیت درمانی محدود گردد و از ارائه اطلاعات با حجم زیاد خودداری شود.

۴. صحت و دقت اطلاعات Accuracy

باید اطمینان حاصل شود که تمام اطلاعات انتقال یافته در فرایند تحویل صحیح و دقیق بوده و در مورد هیچ بیماری سهل‌انگاری در حیطه انتقال اطلاعات نشده است. اطلاعات مراقبتی باید در ابتدا و انتهای هر نوبت کاری، به روز رسانی شده، شفاف و مختصر باشد و اطلاعات نباید با استفاده از لهجه خاص و یا اصطلاحات غیر معمول انتقال یابد.

پرستار مسئول بیمار Named Nurse

- بر اساس رعایت اصل استمرار مراقبت ضروری است پرستار مسئول بیمار تحویل بیمار را انجام دهد.
- کارکنان شیت قبل باید از ارائه اطلاعات محرمانه و اطلاعات مربوط به ایمنی بیمار (احتمال سقوط، زخم فشاری و...) به کارکنان نوبت کاری بعد اطمینان حاصل نمایند.

- به هنگام تحویل بالینی راه وریدی، لوله و اتصالات بیمار از نظر درستی تعبیه و صحت کارکرد بررسی شود. این بررسی به کارکنان شیفت قبل فرصت میدهد در مورد مشکلات توضیحات بهتری ارائه دهند.
- باید فرصت تأیید و یا شفاف سازی اطلاعات به بیمار داده شود در صورت وجود هرگونه ابهام و یا سؤال آن را بیان نماید. در صورت تمایل بیمار، اعضای خانواده او نیز می توانند در هنگام تحویل بیمار حضور داشته باشند.
- کارکنان پرستاری تحویل گیرنده می توانند جهت روشن شدن بیشتر وضعیت بیمار سؤالات خود را مطرح نمایند.
- در طی فرایند تحویل بیمار، کارکنان پرستاری شیفت بعد باید از ایمن بودن تجهیزات و محیط بیمار از جمله در دسترس بودن و صحت کارکرد: زنگ احضار پرستار، دستگاه ساکشن، اکسیژن، و بقیه تجهیزات و نرده ایمنی بیمار، نظم محیط به منظور تأمین آسایش، راحتی حرکت و در دسترس بودن تجهیزات و ارتفاع تخت اطمینان حاصل نمایند.
- کارکنان کمک دهنده (رلیف)^۲ و دانشجویان پرستاری هم باید در فرایند تحویل شیفت حضور داشته باشند.
- اطلاعات مربوط به بیمارانی که در بخش حضور ندارند و جهت اقدامات درمانی یا تشخیصی به سایر واحدهای پاراکلینیکی مرکز آموزشی پژوهشی درمانی یا خارج از آن منتقل شده اند نیز باید به کادر پرستاری شیفت بعد گزارش شود.
- در صورت همزمانی اعلام کد احیا با تحویل شیفت اولویت با حضور در تیم احیا است، نحوه حضور در تیم احیا در زمان تحویل شیفت (در نظر داشتن عدم وقوع تداخل و مشکل در فرایند تحویل بیمار) توسط مدیریت پرستاری مرکز آموزشی پژوهشی درمانی به بخش ها ابلاغ و اعلام می گردد.
- به منظور رعایت احتیاطات کنترل عفونت جهت بیماران ایزوله مستقیم یا معکوس و به حداقل رساندن تردد در محوطه ایزوله هنگام تحویل شیفت، ضروری است افراد حاضر در بالین به پرستاران مسئول بیمار در دو شیفت محدود شوند.
- به منظور اجرای درست و کامل فرایند تحویل شیفت ضروری است هنگام تحویل شیفت انتقال بیماران از اتاقهای عمل، بخش ها و سایر واحدها صرفاً به موارد اورژانس و حیاتی محدود شود.
- در صورت عدم حضور پرستار مسئول (اعزام / پاس شیر / ماموریت ...) پرستار جانشین، موظف به تحویل بیمار می باشد.
- علاوه بر تحویل بیماران در بالین، موارد زیر تحت عنوان اطلاعات کلی بخش توسط سرپرستار/مسئول شیفت قبل، به سرپرستار/مسئول شیفت بعد تحویل می شود.
- آمار بیماران پذیرفته شده، ترخیص شده و تعداد کل بیماران بستری
- گزارش حوادث و وقایع خاص
- وسایل بیماران بستری در صورت نگهداری در ایستگاه پرستاری
- در صورت نگهداری داروهای مخدر در بخش های مجاز، نوع و تعداد داروها به همراه پوکه داروهای مصرفی توسط سرپرستار/مسئول شیفت قبل، به سرپرستار/مسئول شیفت بعد تحویل داده شود.
- تحویل بخش نیز از موارد مورد انتظار در تحویل شیفت است که ضروری است سرپرستار/مسئول شیفت در هنگام تقسیم کار افراد مسئول موارد ذیل را تعیین نماید:
- کنترل تجهیزات پزشکی ضروری که در مواقع مخاطره حیات بکار می روند نظیر الکتروشوک
- تحویل ترالی کد مطابق دستورالعمل ابلاغی مرکز مدیریت حوادث و فوریتهای پزشکی کشور
- کنترل یخچال دارویی بخش بر طبق دستورالعمل های ابلاغی

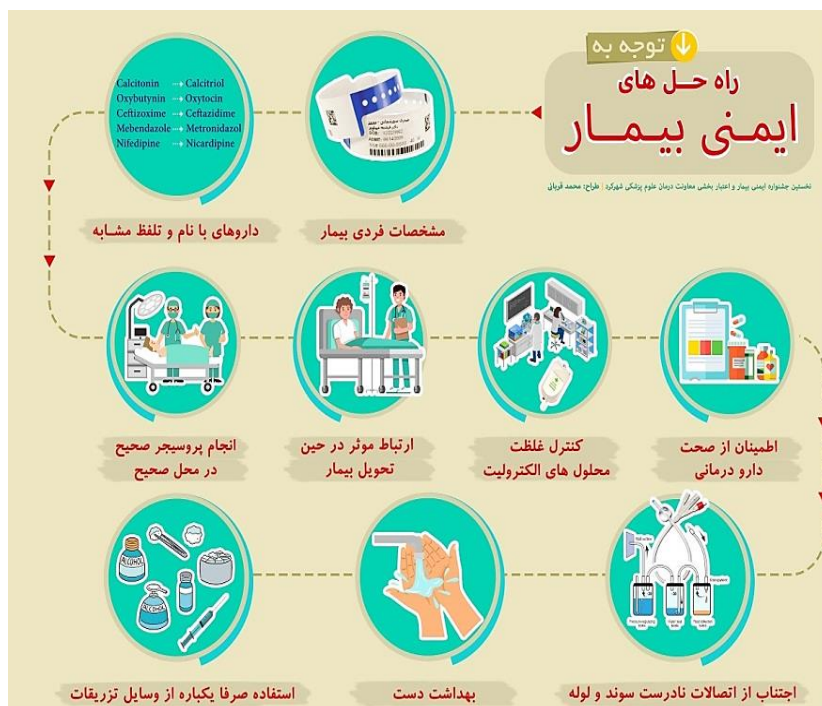
² relief

- کنترل داروها و اقلام مصرفی موجود در استوک بخش از نظر تعداد و تاریخ مصرف
- کنترل نظافت و بهداشت پایه بخش
- تبادل اطلاعات مربوط به کلیه خرابی ها، تأسیسات، تجهیزات، قطعی آب و برق و گاز های طبی و تلفن ، سیستم HIS و غیره

حفظ ایمنی بیمار

- ایمنی بیمار شامل پرهیز، پیشگیری و کاهش نتایج ناگوار یا آسیب به بیمار ناشی از فرآیند مراقبت های پزشکی می باشد. در این زمینه دانستن چند اصطلاح زیر ضروری است:
- **حادثه:** اتفاق ناخواسته یا غیرقابل انتظار که منجر به آسیب بیمار یا کارکنان می شود شامل مرگ، ناتوانی، جراحی، بیماری یا هرگونه آسیب دیگر است.
 - **شبه حادثه:** رویدادی که به اصطلاح به خیر گذشته است.
 - **خطا:** اشتباه یا لغزش یا تخلف که منجر به حادثه شود.

۹ راه حل ایمنی بیمار



۱. توجه به داروهای با نام و تلفظ مشابه جهت جلوگیری از خطای دارویی

لیست داروهای مشابه (آوایی، شنیداری، دیداری) در هر بخش مشخص و داروها در باکس های مجزا، با نوار زرد رنگ از هم مجزا و مشخص شدند. در کلیه بخش های درمانی لیستی از داروهایی را که اسامی مشابه دارند و احتمال بروز خطا در آنها وجود دارد (چه از نظر نام و چه از نظر شکل و ظاهر آنها) به دیوار اتاق دارو و درمان هر بخش نصب گردیده است. داروهای شبیه به هم (از نظر نام، شکل و ظاهر آنها) در باکس ها و قفسه های جداگانه چیدمان شده اند. در خصوص داروهای با غلظت بالا و خطرناک نام دارو با برجسب جداگانه مشخص شده اند.

• داروهای پرخطر

در هر بخشی لیست داروهای پرخطر مشخص شده و به تأیید کمیته دارو و تجهیزات رسیده و لیست داروهای پرخطر به دیوار اتاق دارو و درمان هر بخش نصب گردیده است و نام این داروها با نوشته مشکی و پس زمینه قرمز مشخص گردیده است و در بین این داروها، ۱۲ دارو براساس دستورالعمل ارسالی از وزارت بهداشت به عنوان داروهای ۱۲ گانه هشدار بالا اعلام گردیدند.

• داروهای هشدار بالا (High-Alert)

داروهای با هشدار بالا شامل آن دسته از فرآورده‌های دارویی می‌باشند که بروز اشتباه در مصرف آنها با خطر بالایی از ایجاد آسیب‌های جدی حتی مرگ بیماران همراه می‌باشد.

نحوه چیدمان این داروها براساس دستورالعمل

ردیف	نام دارو	ردیف	نام دارو
۱	کلرید پتاسیم	۷	آتروپین
۲	سولفات منیزیم	۸	اپی نفرین
۳	پیکروبنات سدیم	۹	هپارین
۴	گلوکانات کلسیم	۱۰	رتیلاز
۵	هایپرسالین	۱۱	هالوپریدول
۶	لیدوکائین	۱۲	پروپراتولول

۲. توجه به مشخصات فردی بیمار برای جلوگیری از خطا

به منظور به حداقل رسانیدن اتفاقات ناخواسته ناشی از عدم شناسایی صحیح بیماران، الزامی است کلیه بیماران بخش بستری مرکز آموزشی درمانی پژوهشی در دوره پذیرش در مرکز آموزشی درمانی پژوهشی دارای باند شناسایی (مچ بند) دریافت اقدامات درمانی، تشخیصی و مراقبتی باشند.

در مرکز آموزشی درمانی پژوهشی دستبند شناسایی برای بیماران تعبیه گردیده که شامل: نام، نام خانوادگی، نام پدر، شماره پرونده بیمار درج گردیده است. دستبند شناسایی در نوزادان به صورت دو پابند شناسایی که به هر دو پای نوزاد بسته می‌شود که نام و نام خانوادگی مادر، نام پزشک، جنسیت نوزاد، تاریخ و ساعت تولد، شماره پرونده. دستبند شناسایی در بیماران کدبندی رنگی شده‌اند که هر رنگ نشان دهنده موضوعی می‌باشد.

رنگ زرد شامل بیمارانی است که در معرض خطر می‌باشند.

تعریف	کد
مستعد با مبتلا به زخم فشاری	B,S=Brd Sorc
در معرض خطر سقوط	F.R=Fall Risk
در معرض ترومبو آمبولیسم	D.T=DVT/VT
ریسک خودکشی	S.R=Suicidc Risk
تشنج	S.Z-Scizure
هپاتیت	Hb=Hcpatitis B
ایدز	H.V= Human immunodeficiency virus

رنگ قرمز: شامل بیمارانی است که نسبت به دارویی حساسیت دارند.

بیماران در واحد پذیرش دستبند شناسایی به رنگ سفید دریافت می‌کنند و در زمان ارزیابی اولیه توسط پرستار چک و به دست غالب بیمار بسته می‌شود و در صورت دارا بودن شرایط براساس کدبندی، رنگی، نوار/ لیبل رنگی با درج کد ریسک به دستبند سفید بیمار الحاق می‌گردد و در زمان ترخیص توسط پرستار از دست بیمار خارج و در سطل زباله عفونی امحا می‌گردد.

۱. ارتباط مؤثر در زمان تحویل بیمار

ریشه بروز بسیاری از موارد خطای پزشکی تحویل نادرست بیمار از یک شیفت به شیفت بعدی یا انتقال بیمار از بخشی به بخش دیگر می‌باشد.

۱. انجام پروسیجر صحیح در محل صحیح از بدن بیمار

اجرای دستورالعمل بیمار صحیح، پروسیجر صحیح به طور ویژه در اتاق عمل بسیار بااهمیت است

گام اول: اطمینان از اخذ رضایت آگاهانه معتبر

به عنوان یک خط مشی، انجام اعمال جراحی، طبی، بیهوشی، رادیولوژی و پروسه‌های آنکولوژی، بدون اخذ رضایت آگاهانه غیرممکن می‌باشد. مشروط بر آنکه رضایت دهنده صلاحیت لازم را جهت اخذ رضایت دارا باشد. در صورت ناتوانی بیمار جهت اخذ رضایت، وجود حکم یا دستور قضایی (قیومیت) لازم می‌باشد. لذا الزامی است که فرم رضایت آگاهانه و خط مشی کامل آن در واحدهای درمانی موجود و در دسترس کلیه کادر درمانی قرار گیرد.

❖ گام دوم: تأیید هویت بیمار

قبل از اجرای هرگونه داروی مؤثر بر وضعیت شناختی بیمار، یکی از اعضاء تیم درمانی موظف است که هویت بیمار را دقیقاً شناسایی نموده تا با طرح پرسش‌های ذیل از بیمار، فرآیند شناسایی صحیح بیمار به نحو احسن صورت گیرد. این پرسش‌ها شامل:

- نام کامل بیمار و تاریخ تولد (لازم به ذکر است که این مورد بایستی از بیمار پرسیده شود نه به گونه‌ای باشد که بیمار تأیید نماید)
- نوع درمان یا پروسیجر طراحی شده
- دلایل انجام روش درمان یا پروسیجر مورد نظر

▪ نشان دادن قسمت و محل عمل یا پروسیجر

گاهاً بسیاری از بیماران مزمن (از قبیل بیماران دیالیزی و یا بیماران تحت شیمی درمانی)، از دستبند شناسایی استفاده نمی‌کنند و نمی‌توان از این طریق قبل از انجام پروسیجر هویت بیمار را مورد شناسایی قرار داد. لذا اتخاذ تدابیری به منظور اطمینان از شناسایی صحیح این گونه بیماران الزامی است.

❖ گام سوم: علامت گذاری محل عمل جراحی یا پروسیجر تهاجمی

محل عمل جراحی یا پروسیجر تهاجمی بایستی به صورت کاملاً مطلوب توسط فرد انجام دهنده پروسیجر و یا توس جراح نشانه‌گذاری شود اگر فرد مورد نظر، در هر زمانی احساس نماید که در خصوص محل عمل یا سمت عمل دچار ابهام و یا اشتباه گردیده و یا تجربه لازم جهت تقبل این وظیفه را ندارد، بایستی فوراً جراح و یا فرد انجام دهنده پروسیجر را مطلع نماید. در هر صورت نبایستی هیچ بحرانی بیمار را تهدید کند، حتی اگر بروز هیچ اشتباهی هم ثابت نشده باشد.

پزشک مسئول بیمار باید مطمئن شود که محل عمل جراحی یا پروسیجر تهاجمی به درستی شناسایی و علامت گذاری شده و عمل جراحی یا پروسیجر تهاجمی در محل و سمت درست انجام می‌گردد.

❖ گام چهارم: بررسی نهایی بیمار در محل انجام پروسیجر یا در اتاق عمل (به منظور بازبینی، تأیید نهایی و صحت گذاری پیش از عمل)

همزمان با ورود بیمار به اتاق عمل همه اعضای تیم درمانی، تیم جراحی درگیر شامل: جراح، متخصص بیهوشی، دستیاران و پرستار، بایستی در بررسی نهایی بیمار به طور فعال شرکت نمایند. موفقیت در فرایند بررسی بیمار کاملاً وابسته به میزان ارتباط فعال بین همه اعضای تیم درمان است.

❖ گام پنجم: اطمینان از موجود بودن، صحیح بودن و در دسترس بودن تمام مدارک و گرافی‌های تشخیصی مرتبط
خطاهای پزشکی ناشی از نقص در مستندسازی و یا نادرست بودن لیبل گذاری روی تصاویر تشخیصی، یک واقعیت مخاطره آمیز در شناسایی بیمار صحیح می‌باشد.

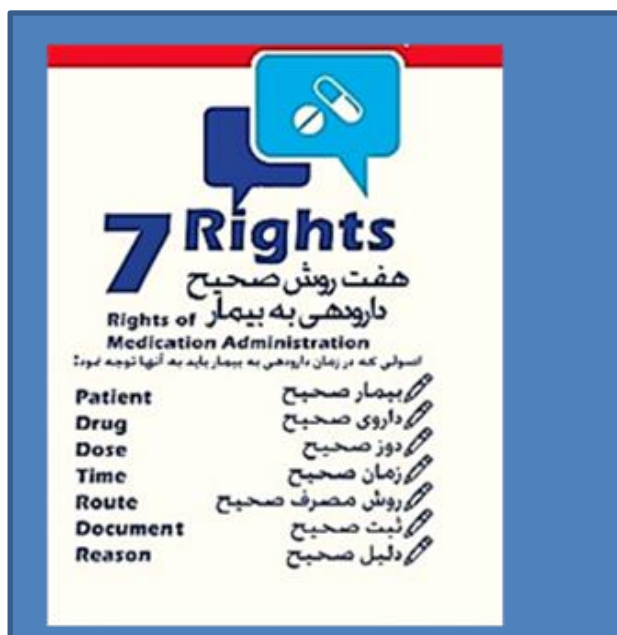
۲. کنترل غلظت محلول‌های الکترولیت

محلول‌های الکترولیت تزریقی (کلروید پتاسیم، کلروید سدیم، سولفات منیزیم و ...) طبق استاندارد باید دستور رقیق- سازی پیش از تزریق داشته باشد و در مدت زمان معین و به روش صحیح تزریق صورت پذیرد. توجه شود تزریق محلول‌های الکترولیت غلیظ عوارض جبران‌ناپذیر برای بیمار به همراه دارد. نسخه نویسی محلول‌های الکترولیتی با غلظت بالا بایستی خوانا باشد در هنگام نسخه‌نویسی نام دارو و میزان سرعت انفوزیون بایستی با استفاده از حروف درشت باشد.

۳. اطمینان از صحت دارو درمانی در مراحل انتقالی ارائه خدمات

خطاهای دارویی به هنگام تهیه، تجویز، توزیع و دادن دارو به بیمار و پایش آن رخ می‌دهند ولیکن میزان بروز خطا به هنگام تجویز دارو و دادن آن به بیمار شایعتر برآورد می‌گردد. رعایت دستورالعمل تلفیق دارویی در بخش‌ها الزامی می‌باشد و بدنبال آن پایش تطابق دستور پزشک با گزارش پرستاری به صورت منظم روزانه چک شود. برای کلیه بیماران از فرم تلفیق دارویی برای جلوگیری از تداخلات دارویی و آموزش هنگام ترخیص استفاده شود.

اصول دارو دهی صحیح بر اساس قانون هفت رایت (7 Right)



۱. بیمار صحیح
۲. داروی صحیح
۳. زمان صحیح
۴. دوز مصرف صحیح
۵. روش مصرف صحیح
۶. ثبت صحیح
۷. دلیل صحیح

۸. اجتناب از اتصالات نادرست سوندها و لوله‌ها

هرگونه دسترسی به محیط داخلی بدن از طریق انواع لوله و سوندها (لوله معده - لوله تراشه - کاتترهای وریدی) مرکزی و محیطی (انواع سوند، درن و ...) می‌بایست به روش صحیح و در محل صحیح و مخصوص به خود انجام گیرد. هرگونه عدم انطباق در این خصوص ایمنی بیمار را به مخاطره می‌اندازد.

۹. استفاده صرفاً یکبار از وسایل تزریقات

کلیه اقلام و تجهیزاتی که به نوعی با محیط داخلی بدن در تماس هستند باید استریل و عاری از آلودگی باشد. این اقلام در صورتی که یکبار مصرف نباشند بلافاصله پس از استفاده وارد فرایند شستشو، ضدعفونی و استریلیزاسیون می‌شوند و در صورتیکه یکبار مصرف باشند از قبیل: سرسوزن، لوله تراشه، لوله معده، انواع سوند و ... می‌بایست پس از استفاده به روش صحیح امحاء شده و هرگز مورد استفاده مجدد قرار نگیرد.

۱۰. بهبود بهداشت دست برای جلوگیری از عفونت‌های مرتبط با مراقبت‌های سلامتی

- بهداشت دست به عنوان ساده‌ترین معیار در پیش‌گیری از عفونت‌های بیمارستانی می‌باشد. به طور کلی در پنج موقعیت زیر بایستی شست دست و ضدعفونی کردن آنها با استفاده از آب و صابون و یا مواد حاوی الکل انجام شود. توجه داشته باشید که در صورت وجود آلودگی واضح و روشن بر روی دست مانند آلوده شدن دست به خون و ادرار و سایر ترشحات بیمار حتماً بایستی دست‌ها با آب و صابون شسته شوند.



دفع پسماندها

به منظور حفظ سلامت عمومی و محیط زیست در مقابل اثرات نامطلوب پسماندهای پزشکی، دفع زباله‌های بیمارستانی باید به شرح ذیل انجام گیرد:

تفکیک در مبدا پسماندها بر عهده کلیه کارکنان در قسمت‌ها و بخش‌های مختلف مراکز درمانی می‌باشد. اساس تفکیک پسماند کدبندی رنگی به شرح زیر است.

- پسماندهای عادی ناشی از واحدهای اداری و مدیریتی، محوطه، بخش‌ها، درمانگاه‌ها، واحدهای پاراکلینیک و سایر نقاط مرکز آموزشی درمانی پژوهشی می‌بایست در سطل‌هایی با کیسه مشکی رنگ قرار داده شود.
- کلیه پسماندهای عفونی باید در سطل‌هایی با کیسه زرد رنگ جمع‌آوری گردد.
- پسماندهای شیمیایی می‌بایست در سطل‌هایی با کیسه سفید رنگ ریخته شوند.
- پسماندهای حاوی فلزات سنگین خطرناک مانند ترمومترهای حاوی جیوه، باید به طور جداگانه و در ظروف درب‌داری که بدین منظور تعبیه شده است قرار گیرند.
- پسماندهای نوک تیز و برنده باید در همان محلی که تولید شده و مورد استفاده قرار گرفته‌اند داخل Safety Box قرار گیرند (سر سوزن‌های استفاده شده به هیچ عنوان نباید Recap شوند).



مخصوص اشیاء نوک تیز و برنده



مخصوص زباله عادی



مخصوص زباله عفونی

کنترل عفونت در مرکز آموزشی درمانی پژوهشی

یکی از مهمترین وظایف کارکنان و دانشجویان، انجام اقدامات ضروری به منظور پیشگیری از ایجاد و انتقال عفونت‌ها است. پرسنل و دانشجویان حاضر در بیمارستان ضمن توجه به رعایت حقوق بیمار باید به فکر سلامت خود، همکاران و افراد خانواده نیز بوده و با رعایت کلیه موارد مرتبط، به کاهش خطر انتقال بیماری کمک نمایند.

اعضای تیم کنترل عفونت مرکز آموزشی درمانی رازی رشت که لازم است شما با آنها آشنایی داشته باشید به شرح زیر است:

پزشک کنترل عفونت: دکتر لیدا محفوظی - متخصص عفونی و عضو هیأت علمی

کارشناس کنترل عفونت سولماز پورخانی - کارشناس ارشد پرستاری

شماره تماس داخلی واحد کنترل عفونت: ۳۱۱

واحد کنترل عفونت بیمارستان واقع در طبقه یک ساختمان شماره ده اجرای نظام مراقبت عفونت‌های بیمارستانی و ارتقاء آگاهی پرسنل در مرکز آموزشی پژوهشی و درمانی رازی رشت، دستورالعمل‌هایی تهیه و در اختیار بخش‌های درمانی قرار داده است که در صورت تمایل می‌توانید تهیه و مطالعه نمایید.

توصیه‌هایی برای دانشجویان در زمینه کنترل عفونت:

- با توجه به اینکه عفونت بیمارستانی، عفونتی است که بعد از ۴۸ ساعت بعد از بستری بیمار در بیمارستان اتفاق می‌افتد موارد مشکوک را طبق خط مشی گزارش دهی عفونت‌های بیمارستانی به واحد کنترل عفونت اطلاع دهید.
- خط اول مبارزه با انتقال عفونت در مرکز آموزشی درمانی پژوهشی شستشوی صحیح دستان است. شستشوی دست ساده‌ترین و مؤثرترین روش برای جلوگیری از انتقال عفونت محسوب می‌شود. لذا شستشوی مداوم دست با آب و صابون در کلیه بخش‌ها و واحدهای مرکز آموزشی درمانی پژوهشی الزامی است و در صورت وجود آلودگی مشهود شستن دستها ۴۰ تا ۶۰ ثانیه به روش صحیح با آب و صابون توصیه می‌شود.
- ضدعفونی کردن دست‌ها با محلول‌های با پایه الکلی (محلول‌های Hand rub و دیسپنسرهای مخصوص آن در مکان‌های متفاوت بیمارستانی مانند ایستگاه‌های پرستاری، درمانگاه‌ها، ورودی اتاق‌های بیماران، اتاق‌های پانسمان، اتاق‌های معاینه و بخش‌های ویژه مانند لیبر و ICU و ... وجود دارد)
- جهت افزایش سطح ایمنی در حین کار با وسایل تیز و برنده به دستورالعمل تزریقات ایمنی توجه نمایید تفکیک زباله‌های عفونی و غیرعفونی را مطابق دستورالعمل وزارت بهداشت رعایت نمایید.
- جهت جلوگیری از مواجهات شغلی خود و نیروی خدماتی از انداختن اشیاء نوک تیز (مثل سرسوزن، آنژیوکت، لانس، تیغ بیستوری و ویالهای شکسته و ...) در داخل سطل‌های زباله خودداری نمایید و آنها را داخل ظروف ایمنی (سیفتی

باکس) بیاندازید و وقتی ۳/۴ سیفتی باکس پر شد درب آن را ببندید و از سرپوش گذاری سرسوزن‌های الوده (Recap) جداً خودداری نمایید.

- در فواصل تماس با بیماران و زمانی که دسترسی به آب و صابون کم است و یا زمانی که فرصت برای انجام اقدامات درمانی کم است می‌توان از روش **Hand rub** با استفاده از محصولات حاوی الکل استفاده نمود. در عین حال باید به خاطر داشت که حتماً بعد از پنج تا شش بار **Hand rub** دست‌ها با آب و صابون شسته شوند.
- در صورت تماس با بیماران پرخطر ناخن مصنوعی استفاده نشود (مانند: ICU و اتاق عمل)
- برای حفظ بهداشت فردی خود و همچنین کاهش میزان عفونت‌های بیمارستانی همیشه ناخن‌ها را کوتاه نگهدارید و زیورآلات، لاک یا کاشت ناخن و ناخن‌های مصنوعی و ... نداشته باشید و بلندی ناخن‌ها کمتر از یک اینچ باشد.
- توجه داشته باشید که استفاده از دستکش نباید جایگزین شستن دست‌ها شود و همواره باید بدون در نظر گرفتن پوشیدن دستکش یا تعویض آن، دست‌ها شسته شوند.

برای **hand rub** کردن نکات ذیل را رعایت کنند:

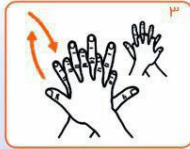
۱. ۲۰ تا ۳۰ ثانیه وقت صرف کنند.
۲. مراحل هندراب را برای هر دو دست اجرا کنند.
۳. مالش دست‌ها را تا خشک شدن محلول روی پوست دست ادامه دهند.
۴. حداکثر بعد از ۷-۸ بار انجام هندراب، یک نوبت دست‌ها را با آب و صابون بشویند.

تصاویر زیر مراحل شستشوی دست و هند راب را نشان می‌دهد:

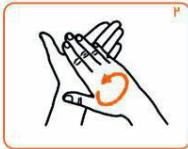
چگونه از محلول مالش دست استفاده کنیم؟

برای بهداشت دست‌ها از مواد مالش دهنده دست استفاده کنید. دست‌ها را فقط زمانی با آب و صابون بشویید که بطور قابل مشاهده کثیف باشند.

مدت زمان برای مالش دست‌ها ۲۰ تا ۳۰ ثانیه است.



کف دست راست را به پشت دست چپ و لای انگشتان بمالید این عمل با دست دیگر نیز انجام شود.



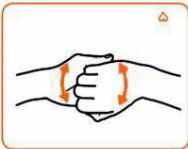
کف دست‌ها را به هم بمالید.



یک کف دست را از محلول کاملاً پر کنید.



شست دست چپ را به صورت چرخشی توسط کف دست راست بمالید، این عمل با دست دیگر نیز انجام شود.



پشت انگشتان را به حالت خم شده به کف دست دیگر بمالید.



کف دست‌ها و بین انگشتان را به هم بمالید.



صبر کنید، دست‌ها خشک شوند. حال دست‌های شما تمیز هستند.



مچ دست چپ را با دست راست بمالید، این عمل با دست دیگر نیز انجام شود.



کف دست چپ را بصورت چرخشی با انگشتان خم شده دست راست بمالید، این عمل با دست دیگر نیز انجام شود.

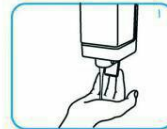
چگونه دست‌ها را بشوئیم؟

دست‌ها را فقط زمانی با آب و صابون بشویید که بطور قابل مشاهده کثیف باشند! در غیر این صورت از محلول مالش دست استفاده کنید.

مدت زمان برای شستن دست‌ها با آب و صابون ۴۰ تا ۶۰ ثانیه است.



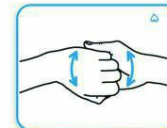
کف دست‌ها را به هم بمالید.



به مقدار کافی صابون بکار ببرید تا تمام سطوح دست را بپوشاند.



دست‌ها را با آب خیس کنید.



پشت انگشتان را به حالت خم شده به کف دست دیگر بمالید.



کف دست‌ها و بین انگشتان را به هم بمالید.



کف دست راست را به پشت دست چپ و لای انگشتان بمالید، این عمل با دست دیگر نیز انجام شود.



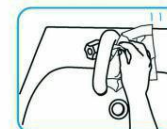
مچ دست چپ را با دست راست بمالید، این عمل با دست دیگر نیز انجام شود.



کف دست چپ را بصورت چرخشی با انگشتان خم شده دست راست بمالید، این عمل با دست دیگر نیز انجام شود.



شست دست چپ را به صورت چرخشی توسط کف دست راست بمالید، این عمل با دست دیگر نیز انجام شود.



از همان حوله برای بستن آب استفاده کنید.



دست‌ها را با حوله (دستمال) یکبار مصرف خشک کنید.



دست‌ها را آبخشی کنید.

صرفاً پوشیدن دستکش نمی‌تواند جایگزین مناسب و کاملی به جای شست‌شوی دست‌ها باشد. بنابراین به پوستر زیر توجه کنید که موارد استفاده از دستکش‌های مختلف را به شرح ذیل توضیح می‌دهد:
 به هیچ وجه پوشیدن دستکش جایگزین شستن با آب و صابون با استفاده از محلول‌های الکل نمی‌شود.

تماس مستقیم با بیمار

تماس مستقیم با بیمار

- ✓ گرفتن فشار خون، درجه حرارت و نبض بیمار
 - ✓ تزریق زیر پوستی یا عضلانی به بیمار
 - ✓ حمام دادن یا پوشیدن لباس به بیمار
 - ✓ انتقال بیمار
 - ✓ مراقبت از گوش و یا چشم بیماران در صورت ماندن ترشح
 - ✓ هرگونه مراقبت از راه وریدی در بیماران در صورت عدم نشت
- #### تماس غیرمستقیم با بیمار
- ✓ استفاده از گوشی تلفن مشترک بین بیماران و کادر بخش
 - ✓ درج گزارش در پرونده بالینی و یا چارت بالای سر بیمار
 - ✓ دادن داروهای خوراکی به بیماران
 - ✓ جابجایی اثاثیه بیماران
 - ✓ جمع نمودن سینی غذای بیمار و یا قطع لوله تغذیه ای بیمار
 - ✓ تعویض ملحفه بیمار

موارد استفاده از دستکش تمیز

تماس مستقیم با بیمار:

- احتمال قرارگرفتن در معرض خون، مایعات بدن، ترشحات و مواد دفعی بیمار و اشیاء و مواردیکه به صورت مشهود آلوده به مایعات دفعی بیمار می‌شود.
- تماس با خون، غشاء مخاطی و پوست آسیب دیده بیمار
- احتمال قرارگرفت در معرض تمامی ارگانیسم‌های شدیداً عفونی و خطرناک
- گرفتن خون از بیمار
- موقعیت‌های اورژانس یا اپیدمی
- گذاشتن یا برداشتن آنژیوکت
- مایعات انگلی یا واژینال
- قطع یا بستن راه وریدی و کشیدن خون
- ساکشن سیستم‌های آندوتراکیال باز
- **تماس غیرمستقیم با بیمار:**
 - تخلیه مواد برگشتنی از معده بیمار
 - جابجایی یا تمیز کردن وسایل و تجهیزات
 - تمیز نمودن ترشحات مایعات بدن پاشیده شده روی اشیاء و یا در ضمن لکه گیری البسه

موارد استفاده از دستکش استریل

- * انجام هرگونه اقدامات جراحی
- * انجام اقدامات رادیولوژیکی
- تهاجمی
- * برقراری راه عروقی و انجام اقدامات مرتبط با راه‌های عروقی (ایجاد راه وریدی مرکزی در بیماران)
- * آماده نمودن محلول‌های تغذیه مکمل جهت انفوزیون
- آماده نمودن داروهای شیمی درمانی جهت تزریق
- * تغذیه وریدی Total parietal Nutrition

استفاده نامناسب از دستکش باعث انتقال پاتوژن‌ها می‌شود.

استفاده از وسایل حفاظت فردی:

پوشیدن لوازم محافظت کننده شخصی و یا PPE (Personal Protection Equipment) نظیر گان، کلاه، ماسک، چشم‌بند (عینک) و ... در پیشگیری از ایجاد آسیب‌های احتمالی پرسنل به بیمار و بالعکس کمک کننده می‌باشد. رعایت توالی در پوشیدن و خارج کردن آن‌ها به شرح ذیل می‌باشد:

روش استاندارد پوشیدن و درآوردن وسایل حفاظت فردی SEQUENCE FOR DONNING AND REMOVING PERSONAL PROTECTIVE EQUIPMENT (PPE)

پوشیدن

استفاده از وسایل حفاظت فردی پایه رعایت احتیاطات استاندارد بوده و مانع از انتقال آلودگی‌ها از طریق تماس، قطرات و هوا می‌شود

- گان**
ابتدا قسمت بالایی گان و آستین‌ها را به طور کامل پوشیده و قسمت پشت را کاملاً بپوشانید بند های نواحی گردن و کمر را ببندید
- ماسک یا فیلتر تنفسی**
بدهای نگهدارنده باید در ناحیه مابین سر و گردن بسته شوند قسمتی که روی بینی قرار می‌گیرد را به خوبی ثابت نمایید مطمئن شوید که قسمت‌های دیگر به خوبی بر روی صورت و زیر چانه قرار گرفته اند در مورد فیلتر تنفسی نیز از پوشیده بودن تمامی قسمت‌ها اطمینان حاصل نمایید
- عینک یا شیلد**
عینک یا شیلد را بر روی صورت قرار داده و بخوبی آن را ثابت نمایید
- دستکش‌ها**
دستکش را باید طوری بپوشید که بر روی آستین گان قرار بگیرد

مواردی که پرسنل باید برای حفاظت خود و کاهش احتمال انتشار آلودگی‌ها رعایت کنند

اصول بهداشت دست را رعایت کنید
تماس یا سطوح را به حداقل برسانید
زمانی که دستکش‌ها باره یا آلوده می‌شوند باید تعویض شوند
همواره دست‌ها را دور از قسمت سر و صورت نگاه دارید

درآوردن

- دستکش‌ها**
ابتدا قسمت بالایی دستکش را توسط دست مخالف گرفته و طوری آن را در بیابرد که پشت و رو شود دستکش در آورده شده را در دستي که دارای دستکش می‌باشد نگه دارید انگشتان دستي که بدون دستکش می‌باشد را زیر دستکش دست مخالف ببرید از قسمت بالایی دستکش را طوری درآورید که پشت و رو شود و سپس داخل سطل زباله بیندازید
- عینک یا شیلد**
عینک یا شیلد را بر روی صورت قرار داده و بخوبی آن را ثابت نمایید
- گان**
گره بندها را باز کنید از قسمت گردن و شانه شروع به درآوردن گان کنید و فقط با قسمت داخلی گان تماس داشته باشید طوری گان را درآورید که پشت و رو شده و آلودگی‌ها داخل قرار گیرد
- ماسک یا فیلتر تنفسی**
بند‌ها یا کشی‌ها را آزاد کرده و ماسک را درآورید و داخل سطل زباله بیندازید احتیاط کنید که هرگز قسمت جلویی ماسک یا فیلتر تنفسی را به علت آلوده بودن لمس نکنید

پلافاصله پس از درآوردن وسایل حفاظت فردی (PPE) بهداشت دست را بجا آورید

زخم سرسوزن یا نیدل استیک شدن (Needlestick):

نیدل استیک شدن به مفهوم آسیب نفوذی جلدی ناشی از وسایل پزشکی نوک تیز در صورت آلوده بودن به خون یا ترشحات بدن و پاشیدن خون و مایعات بدن بیماران به صورت (چشم) در هنگام مداخلات پزشکی یا پرستاری می‌باشد. نیدل استیک توسط یک سرنگ نو و استریل به خودی خود هیچ خطری را بدنال ندارد. بزرگترین نگرانی زمانی بروز می‌کند که سوراخ شدن پوست توسط یک سرنگ استفاده شده و آلوده به خون بیمار باشد که در این میان بیشترین خطر برای ابتلا به ویروس هپاتیت B (HBV)، هپاتیت C (HCV) و HIV یا ایدز منجر به نگرانی خواهد شد.

محافظت نخستین اقدام پیشگیری است. کارکنان و دانشجویان باید اقدامات احتیاطات استاندارد را به کار برند:

- ✓ دست‌ها به طور کامل قبل و بعد از مراقبت بیمار با آب و صابون بشویند
- ✓ از وسایل حفاظت فردی مناسب با وضعیت مراقبت بیمار استفاده کنند (استفاده از دستکش، گان، عینک محافظ و ماسک برای مواردی که خطر پاشیدن خون و ترشحات وجود دارد).
- ✓ در زمان هر نوع رگ گیری شامل شریانی یا وریدی باید دستکش بپوشند.
- در هنگام کار کردن با وسایل تیز به موارد زیر توجه کنند:
- ✓ فراهم کردن فضای امن با دسترسی راحت به ظرف مخصوص دور انداختن وسایل تیز
- ✓ دور انداختن وسایل نوک تیز استفاده شده در Safety Box
- ✓ عدم سرپوش گذاری مجدد سوزن‌ها
- ✓ استفاده از وسایل ایمنی مناسب
- ✓ همه کارکنان و دانشجویان باید واکسیناسیون HBV را دریافت کنند و آزمایش پاسخ به واکسن HBV یک تا دو ماه بعد از تکمیل دوره را انجام دهند.

در صورت مواجهه با اجسام تیز و برنده برای فرد مصدوم شده اقدامات زیر ضروری است:

- ✓ محل ورود شیء را زیر آب روان قرار دهید تا زمانی که خونریزی متوقف شود
- ✓ اگر آب روان در دسترس نیست محل را با محلول‌ها یا ژل شوینده دست تمیز کنید.
- ✓ از محلول‌های قوی مانند مایع سفید کننده استفاده نکنید.
- ✓ از فشردن و مکیدن محل آسیب خودداری کنید
- ✓ در صورت پاشیدن خون یا مایعات بدن به چشم اقدامات زیر را انجام دهید:
- ✓ فوراً چشم مواجهه یافته را با آب معمولی یا نرمال سالین بشویید. روش کار به این ترتیب است که مواجهه یافته را روی یک صندلی بنشانید، سر او را به عقب خم کنید، چشم را از آب یا نرمال سالین پر کنید و سپس پلک‌ها را بالا و پایین بکشید.
- ✓ در صورت داشتن لنز روی چشم، آنها را خارج کنید و طبق روش فوق آنها را بشویید
- ✓ در چشم از صابون یا مواد ضدعفونی استفاده نکنید.
- ✓ در صورت پاشیدن خون یا مایعات بدن به دهان:
- ✓ فوراً خون یا مایع را به بیرون بریزید با آب یا سرم نمکی دهان را کامل بشویید و بیرون بریزید و چندین بار تکرار کنید. در دهان صابون یا مواد ضدعفونی کننده بکار نبرید.

خطاهای پزشکی (Medical Malpractice)

منظور از خطاهای پزشکی، قصور در ارائه خدمات درمانی و تشخیص با ارتکاب عمل اشتباه در برنامه‌ریزی یا اجرا می‌باشد که به طور بالفعل و بالقوه باعث نتیجه ناخواسته می‌شود. یا اعمال غیرعمدی و ناخواسته کادر بیمارستانی است که مطابق با استاندارد درمانی نبوده و می‌تواند منجر به صدمه جانی، مالی یا روانی بیمار شود.

۱. قصور پزشکی Medical Negligence عبارت است از کوتاهی در استانداردها. مراقبت‌های پزشکی که باید در امر درمان بیمار به عمل آید.

۲. سوء رفتار حرفه‌ای **Professional Misconduct**: عدم رعایت اصول رفتار حرفه‌ای (کیفیت کادر درمانی کمتر از حدی بوده است که از ایشان انتظار می‌رود) مانند سوء رفتار با بیماران یا انجام اعمال خلاف عفت پزشکی.

خطاهای ۲۸ گانه

خطاهای ۲۸ گانه که به صورت وقایع ناخواسته تهدیدکننده حیات در درمان بیماران تعریف می‌شوند. عبارتند از:

- کد ۱. انجام عمل جراحی که به صورت اشتباه روی عضو سالم
- کد ۲. انجام عمل جراحی با روش اشتباه روی بیمار دیگر
- کد ۳. انجام عمل جراحی با روش اشتباه بر روی بیمار (مثال در بیماری که مبتلا به توده‌های متعدد بافتی در یک عضو از بدن است و می‌بایست یکی از توده‌های بافتی را که اثر فشاری ایجاد کرده است برداشته شود، به اشتباه توده دیگری مود عمل جراحی قرار گیرد)
- کد ۴. جا گذاشتن هرگونه **device** اعم از گاز، قیچی، پنس و ... در بدن
- کد ۵. مرگ در حین عمل جراحی یا بلافاصله بعد از عمل در بیمار دارای وضعیت سلامت طبیعی (کلاس یک طبقه‌بندی **ASA**، انجمن بیهوشی آمریکا)
- کد ۶. تلقیح مصنوعی با دهنده اشتباه در زوجین نابارور
- کد ۷. مرگ یا ناتوانی جدی بیمار به دنبال هرگونه استفاده از دارو و تجهیزات آلوده میکروبی
- کد ۸. مرگ یا ناتوانی جدی بیمار به دنبال استفاده از دستگاه‌های آلوده (مثال: وصل دستگاه دیالیز **HBSAg** آنتی‌ژن مثبت به بیمار **HBSAg** آنتی‌ژن منفی)
- کد ۹. مرگ یا ناتوانی جدی بیمار به دنبال هرگونه آمبولی عروقی
- کد ۱۰. ترخیص و تحویل نوزاد به شخص و یا اشخاص غیر از ولی قانونی
- کد ۱۱. مفقود شدن بیمار در زمان بستری که بیش از ۴ ساعت طول بکشد (مثال زندانیان بستری ...)
- کد ۱۲. خودکشی یا اقدام به خودکشی در مرکز درمانی
- کد ۱۳. مرگ یا ناتوانی جدی بیمار به دنبال هرگونه اشتباه در تزریق نوع دارو، دوز دارو، زمان تزریق دارو و ...
- کد ۱۴. مرگ یا ناتوانی جدی مرتبط با واکنش همولیتیک به علت تزریق گروه خون اشتباه در فرآورده‌های خونی
- کد ۱۵. کلیه موارد مرگ یا عارضه مادر و نوزاد بر اثر زایمان طبیعی یا سزارین
- کد ۱۶. مرگ یا ناتوانی جدی به دنبال هیپوگلیسمی در مرکز درمانی
- کد ۱۷. زخم بستر درجه ۳ یا ۴ بعد از پذیرش بیمار
- کد ۱۸. کرنیکتروس نوزاد ناشی از تعلل در درمان
- کد ۱۹. مرگ یا ناتوانی جدی بیمار به علت هرگونه دستکاری غیراصولی ستون فقرات (به دنبال فیزیوتراپی و ...)
- کد ۲۰. مرگ یا ناتوانی جدی در اعضای تیم احیاء متعاقب هرگونه شوک الکتریکی به دنبال احیای بیمار که می‌تواند ناشی از اشکالات فنی تجهیزات باشد.
- کد ۲۱. حوادث مرتبط با استفاده اشتباه گازهای مختلف به بیمار (اکسیژن با گازهای دیگر)
- کد ۲۲. سوختگی‌های به دنبال اقدامات درمانی (سوختگی‌های بدن به دنبال استفاده از الکترودها حین جراحی)
- کد ۲۳. موارد مرتبط با محافظ و نگهدارنده‌های اطراف تخت (مثال: گیرکردن اندام بیمار در محافظ و ...)
- کد ۲۴. سقوط بیمار (مثال: سقوط در حین جابجایی بیمار در حین انتقال به بخش تصویربرداری و ...)

کد ۲۵. موارد مرتبط با عدم رعایت و عدول از چارچوب اخلاق پزشکی

کد ۲۶. هرگونه آسیب فیزیکی (ضرب و شتم و ...) وارده به بیمار

کد ۲۷. ربودن بیمار

کد ۲۸. اصرار به تزریق داروی خاص خطرآفرین یا قطع تعمدی اقدامات درمانی توسط کادر درمان

گزارش دهی خطا

بمنظور ارتقا ایمنی بیمار و پیشگیری از بروز خطای مشابه ترویج فرهنگ گزارش دهی خطا و برخورد سیستمی به جای برخورد فردی در مواجهه با موضوع خطای پزشکی در مرکز مورد توجه قرار دارد. بدین منظور کلیه پرسنل و دانشجویان مکلف به گزارش دهی خطاهای پزشکی هستند. بنابراین دانشجویان در صورت مشاهدهی خطاهای ۲۸ گانه باید در اسرع وقت به استاد مربوطه یا سرپرستار و سوپروایزر گزارش دهند.

فصل دوم:

معرفی ساختار فیزیکی و تشکیلاتی مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت



معرفی مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی رشت

مرکز آموزشی درمانی رازی بزرگترین بیمارستان استان گیلان از لحاظ وسعت می باشد که متنوع ترین خدمات درمانی تخصصی و فوق تخصصی را توسط اعضای هیات علمی دانشگاه به بیماران ارائه می دهند. این مرکز آموزشی پژوهشی درمانی تنها مرکز آموزشی درمانی پژوهشی استان است که دارای 3 مرکز تحقیقات مصوب می باشد و هم اکنون دارای 14 بخش بستری به انضمام 3 اتاق عمل جراحی (عمومی و توراکس-ارولوژی و آنژیوگرافی عروق) و 11 واحد تشخیصی به همراه ساختمانهای اداری است. این مرکز دارای 299 تخت فعال می باشد .

همچنین این مرکز تنها مرکز ارائه دهنده خدمات دولتی رادیو تراپی و شیمی درمانی، سنگ شکن و خدمات فوق تخصصی گوارش، ریه، خون، غدد و روماتو در استان می باشد و دارای پزشکان متخصص زنده جهت انجام اعمال جراحی پیوند در استان گیلان می باشد که در حال حاضر تنها در این مرکز قابل انجام است. فضای سبز مرکز به مساحت 8372 مترمربع و 4000 متر مربع، فضای پارکینگ آن است.

امکانات رفاهی و مکانهای جانبی مجموعه شامل: سوپرمارکت (بوفه) سالن غذاخوری جهت پرسنل و دانشجویان، دستگاہ خودپرداز و دستگاہ ATM، نمازخانه و پلویون می باشد .

واحد های در حال احداث این مرکز شامل موارد زیر است:

ساخت و تجهیز واحد رادیوتراپی

نوسازی بخش گوارش

ساخت اورژانس جدید

بازسازی آشپزخانه و تریاژ
ساخت و جابجایی انبار
توسعه بخش های درمانی و احداث بخش جراحی عروق
بازسازی لث و سردخانه مرکز
راه اندازی بخش CCU

تاریخچه مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی:

جنگ جهانی دوم و اشغال گیلان به وسیله دولت شوروی و کمبود آذوقه و بی سرو سامانی های سیاسی و اقتصادی همزمان با بررسی دکتر شارل (کارشناس فرانسوی) از گیلان در سال ۱۳۳۲ و انجام مینو گرافی در سراسر شهر و اعلام آلودگی شدید منطقه کار را بدان جا کشاند که مقدمات تشکیل انجمنی به نام انجمن حمایت از مسلولین را فراهم آورد. اطبا و انجمن حمایت نظر استاندار وقت عباس حشمتی را به تاسیس آسایشگاه و مرکز مبارزه با سل جلب کردند. ابتدا این انجمن به جمعیت مبارزه با سل و حمایت از مسلولین تغییر نام داد و با ۲ هدف به فعالیت پرداخت: هدف اول به سامان رساندن ساختمان آسایشگاه و مرکز مبارزه با سل و هدف دوم جمع آوری اعانه های مردمی برای ساخت و ساز این تاسیسات.

در راستای انجام این ۲ هدف در مرحله اول جمعیت موفق شد از آقای محمود محمودی نماینده مردم گیلان در مجلس شورای ملی قطعه زمینی در حدود ۴۰ هزار متر مربع واقع در کنار رودخانه گوهر رود به رایگان تهیه کند و در آن قطعه زمینی برای مسلولین منطقه ی گیلان آسایشگاه و تاسیسات فنی به وجود آورد.

در سال ۱۳۳۲ افراد متشکله عبارت بودند از عباس حشمتی استاندار ، محمود محمودی ، دکتر یحیی دیلمی (کفیل بهداری) ، جهانگیر سرتیپ پور (شهردار) ، لاکانی (دادستان) ، معتمد همایون مژده ای (رئیس جمعیت) ، دکتر محمد حسن نویدی و دکتر محمد مهدی کاشانی (اطبای معرفی شده از کانون پزشکان) ، مهندس ادیب سمیعی . با تهیه زمین از آقایان مهندس ادیب سمیعی ، مهندس پیروز و مهندس شایگان تقاضا شد پیمانکاری این آسایشگاه را به عهده گیرند. با تهیه مقدمات لازم در اسفند ۱۳۳۲ مراسم کلنگ زنی صورت گرفت و کار ساختمانی آسایشگاه آغاز شد تا وصول اعتبارات از وزارت بهداری جمعیت ۲ میلیون ریال به صورت قرض الحسنه در اختیار پیمانکار قرار داد و اسکلت آسایشگاه تا پوشش سقف به انجام رسید. ظرفیت آسایشگاه ۲۰۰ تخت خواب و قابل افزایش تا ۳۰۰ تخت بود. در ۸ مهر ۱۳۳۸ مبلغ ۱۰ میلیون ریال بودجه برای ادامه کار آسایشگاه در اختیار بهداری استان قرار گرفت ساختمان تجهیز و تکمیل آسایشگاه تا ۱۳۴۶ طول کشید . از این سال با ظرفیت ۱۰۰ تخت خواب و در سال ۱۳۴۸ با ظرفیت ۱۵۰ تخت شروع به کار کرد . (۱۳۰ تخت برای بزرگسالان و ۲۰ تخت برای کودکان) و به صورت یکی از آسایشگاههای جدید بین المللی در آمد. در ۱۳۴۹ جمعیت به احداث مرکز آموزشی حرفه ای بیماران بهبود یافته همت گماشت که پس از وصول توصیه های سازمان بهداشت جهانی مبنی بر بازگشت سریع بیماران بهبود یافته به خانه و کار خود و کوتاه شدن مدت اقامت بیماران در بیمارستان های مسلولین ، این بنا به مهد کودک کارکنان آسایشگاه اختصاص یافت.

در سالهای ۱۳۵۴ تا ۵۵ مجددا بر اثر توصیه های سازمان بهداشت در درمان سرپایی بیماران وزارت بهداری قسمتی از آسایشگاه را در حدود ۳۵ تخت برای بیماران مسلول اختصاص داد و مرکز مبارزه با سل را نیز به یکی از بناهای آسایشگاه منتقل کرد که تا کنون به همین منوال باقی است . بعدها در سال ۱۳۷۰ به پیشنهاد جمعیت و موافقت استاندار گیلان بخش فوریت های ریه

با ۵ تخت و تمام وسایل لازم در همین محوطه شروع به کار کرد. از اولین پزشکان مرکز مبارزه با سل می توان از دکتر سرور ایزدی، دکتر بقایی، دکتر هدایت... یزدانی نام برد.

این مرکز آموزشی درمانی پژوهشی ابتدا با نام آسایشگاه مسلولین شروع به کار کرد و بعد به خاطر پاره ای از جهات اجتماعی و خاصه خوشایند نبودن اسم سل برای ساکنان منطقه به بیمارستان ریوی رازی تغییر نام داد. از سال ۱۳۵۶ اسم رازی بر آن نهادند و بخشی از مرکز آموزشی درمانی پژوهشی را به نام مرکز مبارزه با بیماریهای ریوی نام گذاری کردند. از سال ۱۳۶۵ مرکز آموزشی درمانی پژوهشی به دانشگاه علوم پزشکی واگذار و مرکز آموزشی درمانی گردید و بخش های متعدد داخلی، جراحی و از جمله بیماریهای ریوی در آن تاسیس شد.

چشم انداز مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت

برترین مرکز آموزشی درمانی پژوهشی شمال کشور در زمینه آموزش، پژوهش و ارائه مراقبت های درمانی تخصصی و فوق تخصصی با کیفیت در محیط ایمن با مناسب ترین هزینه

رسالت مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت

بهبود مداوم کیفیت، عدالت و مقبولیت ارائه خدمات آموزشی، درمانی، پژوهشی، تحقیقاتی جهت حفظ و ارتقای سلامت جامعه ایجاد یک مرکز نمونه فوق تخصصی گوارش و جراحی در کشور جلب اعتماد و رضایت بیماران، همچنین بهبود مستمر کیفیت

ارزش های مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت

- احترام به حقوق بیماران و سایر ذینفعان
- رعایت ایمنی بیماران و کارکنان
- قانونمندی و رعایت ارزش های اخلاقی
- مسئولیت پذیری، پاسخگویی و صداقت در کار
- نوآوری در خدمات آموزشی و پژوهشی

اهداف کلان مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت

- افزایش رضایت بیماران و همراهان
- افزایش رضایت فراگیران
- افزایش رضایت کارکنان
- افزایش کیفیت خدمات
- ارتقاء ایمنی
- ارتقاء توانمندی کارکنان
- مدیریت مالی و منابع
- ارتقاء هتلینگ مرکز آموزشی درمانی پژوهشی
- ارتقاء سیستم های اطلاعاتی

سیاست‌های اصلی مرکز آموزشی، درمانی و پژوهشی رازی رشت

۱. ارتقاء ایمنی بیماران، بهبود مستمر کیفیت ارائه خدمات
۲. ارتقاء رضایت کارکنان، بیماران و فراگیران
۳. ارتقاء سطح فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی
۴. ارتقاء جذب، بکارگیری و توانمندسازی نیروی انسانی
۵. جلب مشارکت خیرین
۶. توجه ویژه به اقتصاد مقاومتی و مدیریت منابع در مرکز آموزشی درمانی پژوهشی

معرفی تیم مدیریت مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی رشت

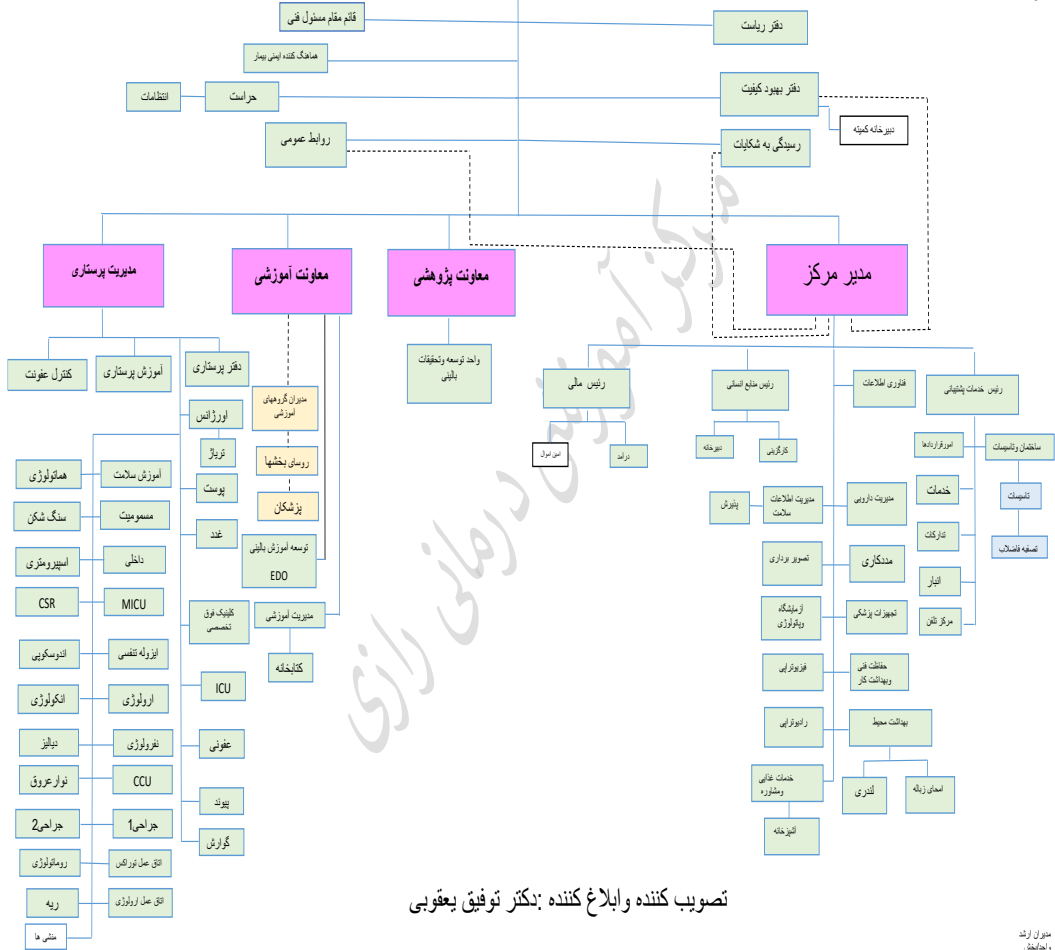
ردیف	سمت	نام	تحصیلات و راههای دسترسی	عکس
۱	رییس مرکز	دکتر توفیق یعقوبی کلورزی	تحصیلات : متخصص بیماریهای عفونی و تب تلفن : ۰۱۳۳۳۵۴۱۰۰۱ فکس : ۳۳۵۵۹۷۸۷ ایمیل اداری dr.yaghubi1@gums.ac.ir :	
۲	مدیر مرکز	رسول یوسفی	تحصیلات : کارشناس ارشد مدیریت تلفن : ۰۱۳۳۳۵۴۱۰۰۱ فکس : ۳۳۵۵۹۷۸	
۳	مدیر پرستاری	صدیقه عبدالمهی	تحصیلات : کارشناس پرستاری - کارشناس ارشد مدیریت منابع انسانی تلفن : 01333554593 فکس : ۳۳۵۵۹۷۸۷ ایمیل اداری abdollahisedigheh342@gmail.co : m	
۴	سوپروایزر آموزشی	پروانه بابکیان	تحصیلات : کارشناس ارشد پرستاری تلفن : ۰۱۳۳۳۵۴۱۰۰۱	
۵	کارشناس کنترل عفونت	سولماز پورخانی	تحصیلات : کارشناس ارشد پرستاری تلفن : ۰۱۳۳۳۵۴۱۰۰۱	
۶	معاون آموزشی مرکز	دکتر سید علی علوی	تحصیلات : فوق تخصص بیماریهای ریه تلفن تماس : ۰۱۳۳۳۵۴۱۰۰۱ (داخلی ۲۴۷) فکس : ۳۳۵۳۰۱۶۹	
۷	مسول واحد آموزش	راشین عصار	تحصیلات : کارشناس ارشد آموزش بهداشت تلفن تماس : ۰۱۳۳۳۵۴۱۰۰۱ (داخلی ۲۴۷) فکس : ۳۳۵۳۰۱۶۹	

چارت تشکیلاتی مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی



کد سند: RAZI-MA-22/04

چارت سازمانی مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی رشت
تاریخ: 40.3.401



تصویب کننده و ابلاغ کننده: دکتر توفیق یعقوبی

مستطیل ارشد
مستطیل داخلی
مستطیل بیرونی که به یک واحد نسبت داده می شود
مستطیل زرد - اجزاء جدا جدا

موقعیت فیزیکی مرکز آموزشی-درمانی رازی رشت:

این مرکز دارای ۱۲ ساختمان شامل بخش‌ها واحدهای زیر می‌باشد:

بخش‌های مختلف مرکز آموزشی-درمانی رازی رشت

شماره ساختمان	طبقه	بخش	رییس بخش	سرپرستار یا مسئول بخش	شماره بخش
۱	همکف	تریاز و اورژانس	دکتر درین آقاجانی	فاطمه فعال	۲۰۲- ۳۱۷-۲۶۹-۲۵۹
		داخلی	دکتر ساحره مرتضوی	هاجر جهانبخش	۲۸۷
۲	همکف	رادیولوژی، سیتی اسکن، سونوگرافی	دکتر مرتضی رهبر	یلدا رستاک	۲۲۹- ۲۱۷- ۳۳۴-۲۲۸
	طبقه اول	آزمایشگاه طبی پوست	دکتر عباس درجانی	مجید ازادبر	۲۶۶- ۳۶۲
		پاویون خانم‌ها کارورز و دستیاری		طاهره مهدوی نژاد	
۳	طبقه اول	آموزش		راشین عصار	۲۴۷
	طبقه دوم	آندوسکوپی مرکز تحقیقات روماتولوژی	فریبرز منصور قناعی	مریم صدیق	۲۳۳
		واحد IT		مریم علیزاده	۳۵۷
		کتابخانه		سارا بابایی نیا	۲۸۰
		مرکز توسعه آموزش بالینی EDO			
		پاویون اینترنتها			
		مرکز تحقیقات ریه و سل			
		گوارش	فریبرز منصور قناعی	سیده ارزو صادق موسوی	۲۰۳-۳۰۹
۴	طبقه اول	دفتر پرستاری		صدیقه عبداللهی	۲۳۲-۳۰۵
		بخش غدد	دکتر عباسی رنجبر	مریم شهبازی	۲۸۱-۳۴۱
		بخش روماتولوژی	دکتر سید حبیب زینی	سیده زهرا هاشم نژاد	۲۰۸-۲۳۱
	طبقه دوم	بخش اروولوژی	دکتر علی حمیدی	رقیه جنت خواه	۲۱۸
		بخش نفرولوژی	دکتر محمد کاظم لبادی	فاطمه محمدی	۲۲۵-۲۸۳

۲۲۲-۲۰۹	قاسم قاری زاده	دکتر سیاوش فلاحکار	اتاق عمل ارولوژی		
۲۳۷	سارا نیک بین	دکتر غلامرضا مختاری	پیوند کلیه		
۳۳۳-۲۸۵	سیده زهرا عطار سیدی	دکتر مصطفی اسدیان راد	Ccu، اکو	همکف	۵
			اتاق اساتید پرستاری دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت		
۲۳۶-۳۲۱	ابولفضل نظامی	دکتر حمیدرضا تقوی معصومی	داروخانه		
			سردخانه، لئوری	همکف	۶
۲۷۴	راضیه اصغرینیا	دکتر حمیدرضا ناصر	سنگ شکن		۷
			امور بیمه، فتوکپی		
۲۶۱	آمنه مسیبی	دکتر مسعود خسروی	دیالیز		۸
۳۶۰	لطیف پناهی		واحد opu		
۲۸۲-۳۵۶	زهرة رضوی	دکتر محمد تقی حقیقی	MICU		
۳۱۸-۲۳۸		دکتر توفیق یعقوبی	ریاست	همکف	۹
۳۱۸-۲۳۸		رسول یوسفی	مدیریت		
۳۲۳	سکینه دلیر		مددکاری		
۳۲۰	زیبا فلاح		دفتر بهبود کیفیت		
۲۵۸	کبری رهبر		دبیرخانه		
	احمد حسن وند		حراست		
۲۳۹	فاطمه غلامی		رادیوتراپی	همکف	۱۰
		در حال بازسازی است	انکولوژی		
۲۵۶	حاجیه پیروزی	دکتر حسین همتی	آزمایشگاه عروق		
۲۳۰	سیده صدیقه قربان نژاد	دکتر سیدعلی علوی	آزمایشگاه ریه،		
۳۵۸	سیده ارزو صادق موسوی	دکتر پیروز سامی دوست	جراحی ۲ (ایزوله تنفسی)		
	رویا اکبری پور	دکتر مهناز آل عبا	تالاسمی		

۳۰۳-۲۶۰	محبوبه نبی نیا	دکتر لیدا محفوظی	عفونی	اول	
۳۰۲-۳۰۶	معصومه کارگر	دکتر سیدعلی علوی	ریه		
۲۹۴-۲۹۶	لیدا فلاح	دکتر سید حسین میرپور	هماتولوژی		
۳۱۱	سولماز پورخانی	دکتر لیدا محفوظی	پایگاه بهداشت		
۲۸۹-۲۹۰	سودابه باهوش	دکتر انوش دهنادی مقدم	ICU	دوم	
۳۰۰-۲۱۰	اکرم نجف زاده	دکتر محمد صادق اسماعیلی دلشاد	اتاق عمل		
۳۵۳-۳۰۱	مهناز مقدم نیا مریم خداجو	دکتر حسین همتی	جراحی کارگزینی	همکف	۱۱
			مرکز توسعه مهارت‌های بالینی	اول	
۲۱۵-۲۱۶	مسعود داوری		حسابداری پاویون تخصصی فلوشیپ	دوم	۱۲

آدرس و راه‌های ارتباطی مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی رشت:

رشت- بلوار مدافعان سلامت - مرکز آموزشی درمانی رازی-کدپستی ۴۱۴۴۸

نشانی

مرکز تلفن

۲-۳۳۵۴۱۰۱-۰۱۳

۳۳۵۵۰۰۲۸-۰۱۳

۳۳۵۵۹۷۸۷-۰۱۳

Email: razi.hospital@yahoo.com

فاکس

ایمیل

کدهای احضار اعلامی از طریق پیج

کدهای اعلام وضعیت در مرکز آموزشی درمانی پژوهشی رازی

۹۹	کد CPR بزرگسالان (تیم ۱)
۸۸	کد CPR بزرگسالان (تیم ۲)
۴۴	کد CPR نوزادان
۶۶	کد سوپروایزر اورژانس
۷۷	کد سوپروایزر کشیک
۱۲۵	کد اعلام حریق / آتش نشانی
۱۱۰	کد اغتشاش
۲۲۰	کد بحران
۲۲۱	کد بحران سطح یک
۲۲۲	کد بحران سطح دو
۲۲۳	کد بحران سطح سه
۱۲۳	کد تخلیه
۵۵	کد شستشوی دست
۷۲۴	کد CVA
۲۴۷	کد MI

منابع مورد استفاده:

۱. راهنمای جامع استانداردهای اعتباربخشی ملی بیمارستان‌های ایران (نسخه مورد استناد دور پنجم اعتباربخشی ملی ۱۴۰۱۹. دفتر نظارت و اعتباربخشی معاونت درمان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
۲. دستورالعمل مدیریت مواجهه‌ی شغلی با **HIV/AIDS**، ویرایش پنجم ۱۳۹۹، دفتر مدیریت بیماری‌های واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
۳. برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری، مصوب پنجاه و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۷/۲/۲۷.
۴. عابدی سید حسن، سلیمانان صدیقه، سعادت پیام، اولادی سمیه. راهنمای توجیهی بدو ورود فراگیران مرکز آموزشی درمانی آیت الله روحانی. معاونت آموزشی پژوهشی و دفتر توسعه آموزش بالینی مرکز آموزشی درمانی آیت الله روحانی، فروردین ۱۴۰۱.
۵. نیکروان مفرد ملاح، ضوابط و قوانین حضور در کارآموزی در عرصه. دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تهران، ۱۳۹۶.