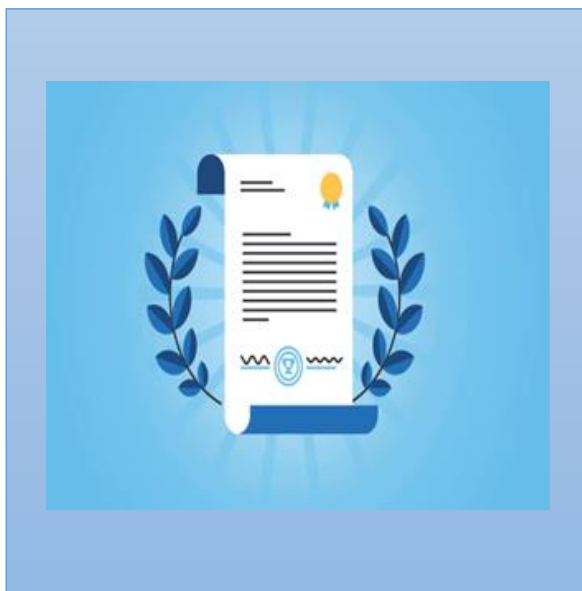




شیوه نامه اعتبار بخشی دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت

گردآوری و تدوین: دکتر مرضیه شایسته فرد

جهان امروز، دنیای تغییرات سریع است و همگام با این حرکت، آموزش عالی نیز دچار تغییر می شود. بنابراین کیفیت آموزش همواره یک دغدغه جهانی بوده است. از سوی دیگر دانشگاهها علاوه بر اهداف دانشی و مهارتی بر اهدافی چون شکل گیری شخصیت و توانائیهای ذهنی و تفکر نیز تاکید دارند که این امر اهمیت توجه به کیفیت را فزونی میبخشد. با نگاهی دیگر، حوزه آموزش عالی بخشی است که در آن بودجه های هنگفتی صرف میشود. همچنین، بخش جوان جامعه یعنی دانشجویان حداقل ۴ سال از دوره فعال زندگی خود را در آموزش عالی صرف میکنند. بنابراین، توجه به این موضوع که این بودجه، زمان و فرصتهای انسانی به طریقه ای صحیح به کار گرفته میشوند یا نه و آیا نتایج مورد انتظار حاصل میشود، بحث پاسخگویی در آموزش عالی را مطرح میسازد. یکی از مسیرهای پاسخگویی به این دغدغه ها اعتباربخشی است. چرا که اعتباربخشی به عنوان کلیدی برای پایداری فرهنگ کیفیت و همچنین پایداری ارزشهای کلیدی آموزش عالی قلمداد میشود. از اهداف اعتباربخشی برنامه ای می توان به این موضوع اشاره نمود که آموزش ارائه شده از سوی موسسات آموزش عالی از یک کیفیت قابل قبول برخوردار هستند. از طرف دیگر، اعتباربخشی سبب میگردد تا برنامه به سمت اصلاح و ارتقای خود حرکت نماید. بنابراین، اعتباربخشی فرآیندی است که در جریان آن، یک سازمان مشخص، با استفاده از نظر مجموعه ای از خبرگان یک حوزه ی تخصصی، بر اساس استانداردهای مدون و از پیش تعیین شده، نسبت به انجام ارزشیابی های ادواری منظم واحدهای آموزشی، در حوزه ی مورد نظر اقدام نموده و در مورد اعطای صلاحیت آموزشی به آنها تصمیم گیری مینماید .

باید توجه داشت که لازمه موفقیت اعتباربخشی و رسیدن به هدف نهایی آن که ارتقای کیفیت می باشد، این است که به عنوان یک فرایند مداوم در نظر گرفته شود که کلیه ذینفعان و صاحبان فرایند در آن دخالت دارند. در این راستا، خودارزیابی به عنوان مهمترین مرحله ی فرآیند اعتباربخشی، از اهمیت خاصی برخوردار است. خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی برنامه که توسط دست اندرکاران آن و بر اساس استانداردهای ملی مصوب انجام میشود. این ارزشیابی در برگرنده ارزیابی کمی و کیفی از نقاط قوت و محدودیتهای برنامه بوده که هدف آن اصلاح و بهبود برنامه است و به منظور بررسی میزان تحقق استانداردهای از پیش تعیین شده توسط دست اندرکاران و مجریان برنامه انجام می شود. در این فرآیند، برنامه مورد ارزشیابی در تلاش است تا به کمک خودارزیابی، به نقاط ضعف و قوت خود پی برده و با ارائه ی راهکارهایی، برای ارتقاء و بهبود تلاش نماید. خودارزیابی، شرایطی را فراهم میآورد که کیفیت آموزشی به تصویر کشیده شود و به مجموعه ی آموزشی امکان میدهد تا در راه دستیابی به اهداف بلند مدت خود تلاش کند و راه را برای ایجاد یک برنامه ی توسعه، باز نگاه دارد. بنابراین در خودارزیابی ضمن بررسی وضعیت موجود، مبنایی جهت برنامه ریزی فعالیتهای آتی نیز فراهم میگردد . خودارزیابی باید جامع، دقیق و مبتنی بر شواهد باشد و تمام مستندات و داده های موجود همانند داده های جدید میتواند مورد استفاده قرار گیرد.

در این راستا، کمیته اعتباربخشی دانشکده پرستاری و مامایی رشت با هدف نهادینه کردن فرهنگ اعتباربخشی و حرکت مداوم و پویا در راستای ارتقای کیفیت آموزشی پایه گذاری گردیده است.

ساختار کمیته اعتباربخشی:

کمیته اعتباربخشی دانشکده پرستاری و مامایی رشت از سه زیر کمیته تشکیل شده است.

۱. کمیته خود ارزیابی برنامه ای

۲. کمیته خود ارزیابی موسسه ای

۳. کارگروه های تخصصی

۱. کمیته خودارزیابی برنامه ای

تشکیل کمیته خودارزیابی برنامه ای به منظور هدایت و نظارت بر کلیه ی فعالیتهای مرتبط با خودارزیابی در دانشکده و گروه های آموزشی شکل گرفته است. اعضای این کمیته باید نمایانگر فعالیتهای و برنامه، در راستای اجرای برنامه باشند. این کمیته دارای ترکیبی از اعضای زیر می باشد:

۱. ریاست دانشکده

۲. معاونت آموزشی

۳. معاونت پژوهشی

۴. مدیر تحصیلات تکمیلی

۴. مدیر دفتر توسعه آموزش

۵. مدیران گروه

۶. دبیر کمیته اعتباربخشی

۷. ۱-۲ نفر عضو هیات علمی

۸. نماینده دانشجویان تحصیلات تکمیلی

*** در زمان آغاز فرایند اعتباربخشی برنامه آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، اعضای کمیته خود ارزیابی برنامه ای توسط ریاست دانشکده انتخاب و با حکم معاونت آموزشی دانشگاه انتصاب می گردند.

*** در زمان فرایند ارزیابی درونی تکوینی دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت، اعضای کمیته خود ارزیابی برنامه ای توسط ریاست دانشکده انتصاب می گردند.

۲. کمیته خود ارزیابی موسسه ای

کمیته ی خودارزیابی موسسه ای به منظور هدایت کلیه ی فعالیتهای مرتبط با خودارزیابی استانداردهای موسسه ای در دانشکده شکل گرفته است و دارای ترکیبی از اعضای زیر باشد:

۱. ریاست دانشکده

۲. معاونت آموزشی

۳. معاونت پژوهشی

۴. معاونت اداری - مالی

۴. دبیر کمیته اعتباربخشی

۵. مسئول اداره آموزش

***در زمان آغاز فرایند اعتباربخشی موسسه ای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، اعضای کمیته خود ارزیابی موسسه ای توسط ریاست دانشکده انتخاب و با حکم معاونت آموزشی دانشگاه انتصاب می گردند.

*****در زمان فرایند ارزیابی درونی تکوینی دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت، اعضای کمیته خود ارزیابی برنامه ای توسط ریاست دانشکده انتصاب می گردند.

شرح وظایف کمیته ی خود ارزیابی :

۱. تدوین فعالیتهای خودارزیابی و تهیه جدول زمانبندی فعالیتهای

۲. تشکیل کارگروههای تخصصی

۳. تکمیل فرمهای خودارزیابی و اطمینان از نگارش درست و صحت اطلاعات درج شده در فرمهای خودارزیابی

۴. اطمینان از هماهنگ بودن قالب نگارش بخشهای مختلف و انسجام مطالب

۵. تهیه و نهایی کردن گزارش خودارزیابی

۶. همکاری با دبیر تیم بازدید بیرونی در تدوین جدول زمانبندی بازدید از محل

۷. همکاری با تیم بازدید بیرونی و ارائه مستندات و گزارشهای مورد نیاز تیم بازدید

۸. هدایت مکاتبات گروه با دبیرخانه ی مربوطه

۳. کارگروه‌های تخصصی

با توجه به این که دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت دارای چندین رشته و مقطع می باشد، به منظور تسهیل روند ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی، کارگروه‌های تخصصی در هر گروه آموزشی تشکیل شده است که مسئولیت بررسی، جمع آوری مستندات، تکمیل فرم خودارزیابی و تعیین سطح دستیابی به استانداردهای آن حوزه را به عهده دارد.

۳-۱ شرایط اعضاء کارگروه‌ها:

✚ اعضاء کارگروه‌ها با لحاظ نمودن سابقه کار، تجربه ی ارزشیابی و اعتباربخشی، و تسلط بر برنامه، توسط مدیرگروه تعیین میگردند. ترجیحاً افراد انتخاب شده برای هر کارگروه، در خصوص آن حوزه ی مشخص، دارای اطلاعات تخصصی و تجربه باشند.

✚ هر کارگروه مسئول تکمیل فرمهای خودارزیابی مربوط به گروه خود و فراهم سازی مستندات مورد نیاز استانداردهای اعتباربخشی است.

✚ تعداد اعضاء هر کارگروه بین ۳ تا ۵ نفر و شامل اعضا زیر می باشد:

- مدیر گروه
- ۱-۲ نفر از اعضا هیات علمی گروه
- نماینده دانشجویان تحصیلات تکمیلی و کارشناسی
- ✚ اعضاء کارگروه توسط مدیر گروه پیشنهاد شده و با ابلاغ ریاست دانشکده انتصاب می گردند.

****تبصره:** با توجه به این که ارزیابی درونی، یک فرایند مداوم و پیوسته به منظور ارتقا وضعیت موجود به وضعیت مطلوب می باشد، در بازه زمانی شروع مجدد فرایند اعتباربخشی برنامه ای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، کارگروه‌های تخصصی موظف به ارزیابی درونی تکوینی برنامه گروه‌های آموزشی خود، منطبق با برنامه ریزی عملیاتی کمیته اعتباربخشی دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت می باشند.

مراحل انجام خودارزیابی برنامه :

۱. تشکیل کمیته خودارزیابی و کارگروههای تخصصی در گروه
۲. تدوین جدول زمان بندی فعالیتهای خودارزیابی
۳. انجام خودارزیابی توسط کارگروهها و تهیه گزارش حوزه های استاندارد
۴. تدوین گزارش خودارزیابی
۵. ارسال گزارش خودارزیابی به ریاست دانشکده و ارجاع به معاونت آموزشی، پژوهشی، اداری-مالی و مدیران گروه

*** لازم به ذکر است در بازه زمانی اعتباربخشی بیرونی، بعد از تهیه گزارش ارزیابی درونی مراحل زیر طی می گردد:

۱. ارسال گزارش خودارزیابی که به تأیید رئیس دانشکده و معاون آموزشی دانشگاه رسیده است، به واحد اعتباربخشی دبیرخانه شورای آموزشی
۲. ارسال بازخورد اصلاحی به برنامه توسط واحد اعتباربخشی دبیرخانه شورای آموزشی در صورت نیاز
۳. ارسال گزارش خودارزیابی به تیم بازدید بیرونی توسط واحد اعتباربخشی دبیرخانه شورای آموزشی

دبیر کمیته اعتباربخشی:

دبیر کمیته اعتباربخشی توسط ریاست دانشکده انتخاب شده تا در چارچوب شرح وظایف به انجام وظایف محوله پردازد.

*** شرح وظایف:

۱. برگزاری و هدایت جلسات کمیته خودارزیابی
۲. تنظیم دستور جلسه
۳. نظارت و هماهنگی کلیه فعالیتهای مربوط به کمیته اعتباربخشی
۴. توضیح اهداف و فعالیتهای خودارزیابی برای اعضای کمیته ی خودارزیابی و پاسخگویی به سؤالات و ابهامات آنان