



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کیلان
دانشکده پرستاری و ملایی شهید بهشتی رشت
دفتر خودآموزش علوم پزشکی

شرح کارآموزی بالینی

دوره کارورزی در عرصه CCU

دانشجویان پرستاری

(پیوست)



**Guilan university of Medical Sciences
Faculty of Nursing & Midwifery
Shahid Beheshti Rasht**

EDO

Logbook

مشخصات دانشجو

محل الصاق

عکس

نام و نام خانوادگی:.....

شماره دانشجویی:.....

سال ورود:.....

رشته تحصیلی:.....

قطع تحصیلی:.....

نام بیمارستان:.....

بخش محل کارآموزی:.....

تاریخ شروع کارآموزی:.....

تاریخ پایان کارآموزی:.....

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری *	روش آموزش	عرصه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد دانشجو	- شماره تختها را بداند - جای وسایل و تجهیزات را بداند و در موقع نزوم برآتی پیدا نماید - اوراق پرونده را برآتی بشناسد	آشنایی با بخش، دستگاه‌ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس	به کار بستن در حیطه شناختی	روش توضیحی و نمایش عملی با استفاده از پرونده و کاردکس، دستگاه‌ها و تجهیزات	بیمارستان / بخش	با بخش، دستگاه‌ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس آشنا گردد.
مشاهده عملکرد دانشجو/ آزمون کتبی و شفاهی	پرونده را بدون اشکال بخواند و از اصطلاحات و اختصارات پزشکی در گزارش دهی شفاهی و بحث‌ها در گزارش دهی شفاهی و بحث‌ها و کنفرانس‌ها استفاده نماید	کاربرد اصلاحات در گزارش دهی شفاهی و بحث‌ها و کنفرانس‌ها	کاربرد در حیطه شناختی	روش پرسش و پاسخ و توضیحی با استفاده از پرونده و کاردکس و پروسیجر بوک	باین بیمار / بخش / اتفاق کنفرانس	اصطلاحات و اختصارات پزشکی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد..
مشاهده عملکرد	همیشه روش‌های کنترل عفونت را هنگام مراقبت از مددجو را به کار بیند.	شستشوی دست‌ها قبل و بعد از هر پروسیجر و دفع صحیح وسایل آلووده و رعایت تفکیک زباله عفونی و غیر عفونی	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بیمارستان	روش‌های کنترل عفونت شامل شستشوی دست‌ها، دفع صحیح وسایل آلووده و نوک تیز و ... را هنگام مراقبت از مددجو را بطور مستقل به کار بندد.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تقلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و

تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می‌باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح سطح *یادگیری	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	همیشه واحد بیماران خود را به طرز صحیحی مرتقب نماید.	- مرتقب کردن واحد بیمار - آماده کردن تخت راحت و این اشغال شده به روش پهلو به پهلو و بالا به پائین - آماده کردن تخت راحت و این برای مددجوی عمل شده پس از بازگشت از اتفاق عمل	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	واحد مددجو را بطور مستقل و به شکل صحیح مرتب نماید.
مشاهده عملکرد	همیشه مراقبت از دهان و دندان (دهانشویه) و حمام را بر اساس نیاز برای بیماران خود اجرا نماید.	اجرای بهداشت فردی مددجو (حمام - مراقبت از دهان و دندان و...)	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	روشهای کمک به حفظ و نگهداری بهداشت فردی مددجو (حمام - مراقبت از دهان و دندان و...) را با توجه به شرایط مددجو و بطور مستقل بکار بندد.
مشاهده عملکرد	همیشه سرما درمانی و گرما درمانی را بر اساس نیاز برای بیماران خود اجرا نماید.	- استفاده از کیسه آب گرم و کیف یخ - انجام کمپرس گرم و سرد در صورت لزوم - تن شویه جهت کاهش درجه حرارت بدن در صورت لزوم	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	اقدامات درمانی بوسیله سرما و گرما (استفاده از کیف یخ، کیسه آب گرم، تن شویه و ...) بطور مستقلانجام دهد.
مشاهده عملکرد	همیشه وضعیت بیمار بر اساس نیاز مددجو را برای بیماران خود اجرا نماید.	- در صورت لزوم کمک به مددجوی نیازمند در راه رفتن - تغییر پوزیشن های مختلف با توجه به وضعیت مددجو و مراقبت های لازم در هر پوزیشن - استفاده از وسایل کمکی	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	انواع تغییر وضعیت بیمار را با توجه به محدودیت حرکتی بیمار به نحو صحیح به نمایش درآورد.

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقليد، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح *یادگیری	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	همیشه احتیاطات مربوط به اینمی (نرده کنار تخت و بیلچیر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستری، انتقال، جابه جایی مددجو را بطور مستقل رعایت کند.	همیشه احتیاطات اینمی مربوط به اینمی (در هنگام انتقال / استفاده از نرده کنار تخت)	بکار گیری احتیاطات در هنگام انتقال / استفاده از نرده کنار تخت	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار
مشاهده عملکرد	- همیشه عالیم حیاتی بیماران خود را کنترل و ثبت نماید. - همیشه هر گونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.	- همیشه عالیم حیاتی	کنترل و ثبت عالیم حیاتی	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	عالیم حیاتی را بطور مستقل کنترل و ثبت، و هر گونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.
مشاهده عملکرد	- همیشه نمونه گیری خون وریدی بیماران خود را انجام دهد. - حداقل ۱ مورد نمونه گیری خون شریانی را اجرا نماید.	- نمونه گیری خون وریدی، نمونه خون شریانی، کشت خون	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	نمونه های آزمایشگاهی مورد نیاز (نمونه خون وریدی، نمونه خون شریانی و ...) را بطور مستقل به نحو صحیح جمع آوری نماید.

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تقلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح سطح یادگیری*	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
باقته های آزمایشگاهی مربوط به بیماران خود را به نحو صحیح تفسیر، و موارد غیرطبیعی را پیگیری و گزارش نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی	آنالیز (شناختی)	مشاهده آزمایشات بیمار، و تفسیر آنها بر اساس وضعیت بیمار گزارش موارد غیرطبیعی	یافته های آزمایشگاهی تمام بیماران خود را تفسیر نماید.	آزمون شفاهی و کتبی
نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی) حرکتی	- برسی و تعیین نیازهای آسودگی و توجه به تسکین درد، خواب و استراحت توجه گزارش آن	همیشه نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	مشاهده عملکرد
مراقبت های پرستاری لازم جهت پیشگیری از بروز بی حرکتی و بستری طولانی مدت را بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی) حرکتی	- تشویق به تغییر وضعیت و حرکت در بستر و تکان دادن انگشتان ماساژ نواحی تحت فشار - آموزش ورزشی هایزومتریک و ایزوتونیک، تمرینات تنفسی و اصول تغذیه	حداقل ۲ مورد مراقبت های لازم جهت پیشگیری از بروز بی حرکتی و بستری طولانی مدت را انجام دهد.	مشاهده عملکرد آزمون کتبی و شفاهی

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح سطح یادگیری*	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
مراقبهای لازم جهت برو طرف کردن نیازهای تفذیه ای تمام NPO و ... را ، بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	تمیز نمودن داخل دهان (بین دندانها - لثه ها - داخل گونه ها سقف دهان - زیر زبان و روی زبان) را با اپلیکاتور آغشته به - محلول دهانشویه اجrai مراقبت های لازم از سوند معده بر طرف نمودن نیازهای تفذیه ای مددجو از طریق سوند معده	مراقبهای لازم جهت برو طرف کردن نیازهای تفذیه ای مدجو (مشاهده عملکرد
نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی و سوند ادراری(گذا شتن و خارج نمودن سوند فولی و مراقبت های لازم) را بطور مستقل بر طرف می نماید..	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- دادن لگن - سوند گذاری مثانه یا یورین دراپ و مراقبت از آن - شستشوی پرینه برای دادهای سوند فولی - خارج نمودن سوند فولی	- همیشه نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی را برو طرف نموده و مراقبت های لازم از سوند فولی را به عمل آورد. - حداقل یک مورد سوند گذاری را مشاهده و یک مورد را اجرا نماید. - حداقل ۱ مورد سوند فولی را خارج نماید.	مشاهده عملکرد دانشجو

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تقلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	*سلاح یادگیری	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
بطور مستقل نیازهای دفع مدفع از راه طبیعی را برطرف نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	بورسی و بر طرف کردن نیازهای دفع مدفع از راه طبیعی با تدوین برنامه مراقبتی	نیازهای دفع مدفع از راه طبیعی را برطرف نماید.	مشاهده عملکرد
مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص یک مددجو را به طور مستقل به اجرا درآورد.	بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	اجرای مستقل (روانی حرکتی)	پذیرش، انتقال و ترخیص مددجو	حداقل مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص یک مددجو را به طور مستقل به اجرا درآورد.	مشاهده عملکرد
از بیمار بطور مستقل و صحیح شرح حال تهیه کند.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	مساحبه با بیمار، مطالعه پرونده و گزارشات	شرح حال بیماران خود را با استفاده از الگوی خاص در فوریتها تهیه نماید.	آزمون شفاهی / ارزیابی گزارش ارائه شده
بررسی وضعیت انتصاصی بیمار را با توجه به اهمیت سیستم ها بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	اجرای مستقل (روانی حرکتی)	معاینه فیزیکی	بررسی وضعیت انتصاصی بیماران را با توجه به اهمیت سیستم ها و با استفاده از الگوی خاص در فوریتها انجام دهد.	آزمون شفاهی / مشاهده عملکرد / ارزیابی گزارش ارائه شده

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقليد، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، همانگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد

جدول ضمیمه- اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	مدائل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد و ارزیابی گزارش‌های تحویل داده شده	فرآیند پرستاری در فوریتها در بیماران خود را اجرا نماید.	- بررسی بیمار و بخصوص یافته‌های عینی و ذهنی غیرطبیعی و ثبت داده‌ها - تهیه لیست مشکلات و تدوین تشخیص پرستاری و اولویت‌بندی آن‌ها بر اساس یافته‌های حاصل - تهیه لیست اهداف مراقبتی و تدوین، اجرا و ارزیابی برنامه مراقبتی	به کار بستن (شناختی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	فرآیند پرستاری در فوریتها را جهت مراقبت از بیمار بطور مستقل تنظیم نماید.
مشاهده عملکرد دانشجو/ آزمون کتبی و شفاهی	دستورات داروئی بیماران خود را به روش‌های مختلف اجرا نماید.	راعیت ۶ اصل دارو دادن (6Right) * کنترل کارت و کاردکس و پرونده جهت اطمینان از درستی دارو و دوز آن کشیدن دارو از آمپول و ویال اجرای داروی خوراکی / موضعی اجرای داروی داخل عضلانی اجرای داروی ذیر جلدی اجرای داروی داخل جلدی اجرای داروی داخل وریدی	- ترکیب (شناختی) - عادی شدن (روانی) حرکتی (پرسش و پاسخ)	روش توضیحی و نمایش بیمارستان	بالین بیمار/ بخش بیمارستان	با توجه به اصول صحیح، دستورات داروئی را به روش‌های مختلف (خوراکی / موضعی و تزریقی) بطور مستقل اجرا نماید.

* منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تقلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، همانگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و

جدول ضمیمه- اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	داداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	مسیر وریدی بیماران خود را برقرار نماید.	- آماده سازی وسایل توضیح پروسیجر - اجرای صحیح پروسیجر	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	بطور مستقل مسیر وریدی مناسب برای بیمار برقرار کند.
مشاهده عملکرد	همیشه محل ۱۷ را از نظر فلبیت و تاریخ انقضای کنترل نماید.	- کنترل محل ۱۷ از نظر فلبیت و تاریخ انقضای (در صورت لزوم تعویض آن)	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	بطور مستقل مراقبت صحیح از خطوط وریدی بیمار را به عمل آورد.
مشاهده عملکرد	- سرم بیماران خود را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - در صورت لزوم خون و / یا فرآورده های خونی بیماران را آماده نموده و مقدار آن در یک شیفت و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - میکروست بیماران را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. -- تزریق مداوم محلول وریدی به بیماران خود را به هپارین لاک تبدیل نماید.	- آماده کردن سرم / خون و فرآورده های آن - تعویض ست سرم / خون - تنظیم سرعت جریان مایع سرم / خون - استفاده از میکروست و تنظیم قطرات آن - تبدیل تزریق مداوم محلول وریدی به تزریق متناوب (هپارین لاک)	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار / بخش بیمارستان	مایع درمانی بیماران را بطور مستقل و با توجه به اصول صحیح آن اجرا نماید.

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تقلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عمرصه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	- غلظت های متفاوت سرم های قلبی بیماران خود را آماده نموده و سرعت جریان آنها را محاسبه نماید.	- محاسبه غلظت سرم قلبی (شناختی) - محاسبه سرعت جریان سرم قلبی با استفاده از میکروست/پروفیوزر	ترکیب عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ	بالین بیمار / بخش بیمارستان	سرم های قلبی با غلظت های متفاوت را بطور مستقل تهیه نماید.
مشاهده عملکرد	- در صورت لزوم، مراقبت های لازم درمورد سوند گذاری معده را انجام می دهد.	- آماده کردن وسایل - گذاشتن سوند معده - خارج کردن سوند معده	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	مراقبت لازم جهت سوند گذاری معده (آماده کردن وسایل، سوند گذاری، خارج نمودن سوند) را بطور مستقل اجرا نماید.
مشاهده عملکرد	در صورت لزوم اکسیژن تراپی (سوند، ماسک و...) و مراقبت های مربوط به آن را اجرا نماید.	- آماده کردن وسایل - کنترل میزان اکسیژن - کنترل عوارض اکسیژن درمانی - کنترل فلومتر	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	مراقبت های پرستاری لازم جهت اکسیژن تراپی (سوند - ماسک و...) را به نحو صحیح و بطور مستقل اجرا نماید.
مشاهده عملکرد	در صورت لزوم ساکشن (دهان، بینی و...) را اجرا نماید.	- آماده کردن وسایل - ساکشن حلق، دهان و بینی	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	مراقبت های مربوط به ساکشن را بطور مستقل اجرا نماید.

* منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره						
روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد دانشجو	در صورت لزوم کنترل دقیق I&O را اجرا نماید.	- ارزیابی دریافتی بیمار (مایعات مصرفی از راه دهان، لوله های تغذیه ای و درمان وریدی و خون و فراورده های خونی) و بازده بیمار (ترشحات معده و رووده، ترشحات ذخم های چرکی و درن ها...) - ثبت و گزارش موارد غیر طبیعی	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	کنترل دقیق I&O را بطور مستقل به نحو صحیح اجرا نماید.
مشاهده عملکرد دستگاه مانیتورینگ را علاوه بر کار گیرد.	در صورت لزوم دستگاه مانیتورینگ را علاوه بر کار گیرد.	- تنظیم شکل موج ها، حالت ها و مقادیر انتخاب شده، پیغام های خطای مقادیر تنظیم محدوده های آلام دستگاه - گزارش موارد قابل توجه	کار برد (شناختی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	دستگاه مانیتورینگ را علاوه بر صورت لزوم بطور مستقل به کار گیرد.

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تقلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	*سطح یادگیری	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
پس میکردن اکستفال دستگاه	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	کار بود (شناختی)	-اتصال صحیح الکترودها به بدن بیمار -تنظیم پارامترهای پیس میکردن -کنترل فعالیت و محدوده های آلام پیس میکردن -گزارش موارد قابل توجه	درصورت لزوم دستگاه پیس میکردن اکستفال دستگاه مانیتورینگ را عملا به کار گیرد	مشاهده عملکرد
الکتروشوک را عملا با کمک مربی در صورت لزوم به کار گیرد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	کار بود (شناختی)	-تنظیم مد مورد نظر دستگاه تهویه مکانیکی -بررسی عوارض ناشی از دستگاه و عوارض مرتبط با بیمار -گزارش موارد قابل توجه	درصورت لزوم دستگاه تهویه مکانیکی را عملا در صورت لزوم با کمک مربی به کار گیرد.	مشاهده عملکرد
دستگاه دفیریلاتور را عملا با کمک مربی به طور صحیح و در صورت لزوم به کار گیرد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی) کار بود (شناختی)	-اتصال صحیح چست لیدها به بدن بیمار -انتخاب ژول درخواستی پزشک / روشن نمودن دکمه سینکرونایز درصورت نیاز به convert نمودن ریتم -قرار دادن پدالهای آشته به ژل بر روی قسمت مناسب -رعایت احتیاطات ایمنی حین تخلیه انرژی -فشار قرینه و مناسب پدالها -ركوردهم زمان نوار قلب بیمار در زمان تخلیه انرژی	درصورت لزوم دستگاه دفیریلاتور را عملا به کار گیرد.	مشاهده عملکرد

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقليد، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد

جدول ضمیمه- اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح سطح *یادگیری	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	مراقبت های لازم از CV LINE بیماران خود را انجام دهد.	- قرار دادن بیمار در وضعیت صحیح - تنظیم صفر مانومتر در راستای دهليز راست بیمار - کنترل باز بودن مسیر - اندازه گیری فشار ورید مرکزی - گزارش موارد قابل توجه	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	باليين بيمار	مراقبت های لازم از CV LINE بیمار را با رعایت اصول مربوطه بطور مستقل و صحیح انجام دهد.
مشاهده عملکرد را برای بیماران خود	مراقبت های قبل و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی را برای بیماران خود انجام دهد.	- آموزش به بیمار در مورد پروسیجر تشخیصی - انجام مراقبت های پرستاری از جمله کنترل علائم حیاتی، آماده نمودن و انتقال بیمار و ...	دقت (روانی حرکتی) به کار بستن (شناختی)	روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ	باليين بيمار	مراقبت های قبل و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی را بطور مستقل انجام دهد.
مشاهده عملکرد را برای بیماران خود	مراقبت های قبل و بعد از انجام روشهای درمانی اختصاصی را انجام دهد.	- آموزش به بیمار در مورد روش درمانی - انجام مراقبت های پرستاری از جمله کنترل علائم حیاتی، آماده نمودن و انتقال بیمار و ...	دقت (روانی حرکتی) به کار بستن (شناختی)	روش توضیحی و نمایش عملی	باليين بيمار	مراقبت های قبل و بعد از انجام روشهای درمانی اختصاصی را بطور مستقل انجام دهد.
مشاهده عملکرد را برای بیماران خود	الکتروکاردیوگرام بیماران خود را تفسیر نماید.	- تفسیر الکتروکاردیوگرام بیمار بطور سیستماتیک در ۶ مرحله - گزارش موارد قابل توجه	تحلیل (شناختی)	روش توضیحی	باليين بيمار	الکتروکاردیوگرام بیمار را بطور مستقل تفسیر نماید.

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها و

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح *یادگیری	روش آموزش	عرصه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد / را برای بیماران خود	تغییرات نواری قلب را در بیماران خود تشخیص دهد.	تشخیص تغییرات نواری قلب در گزارش دهی روزانه، بحث ها و کنفرانس ها گزارش موارد قابل توجه	تحلیل (شناختی)	روش توضیحی	بالین بیمار	انواع مختلف (ایسکمی ، آنفارکتوس میوکارد، آریتمی های قلبی و بلوکهای قلبی) را براساس نوار قلب بطور مستقل تشخیص دهد.
مشاهده عملکرد / آزمون شفاهی و کتبی	همیشه موارد لازم را به بیماران خود و خانواده آن ها آموزش می دهد.	تعیین نیازهای آموزشی بیمار و تهیه مفاد آموزشی اجرای آموزش به بیمار و اخذ - بازخورد ارائه نکات آموزشی بصورت کتبی به بیمار (در صورت لزوم)	تحلیل (شناختی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	به بیماران تحت مراقبت خود و خانواده آن ها بر اساس نیازهای آنها بطور مستقل آموزش دهد.
ارزیابی گزارش های گزارشی داده شده	حداقل ۳ مورد گزارش پرستاری تغییر شیفت و ۱ مورد پذیرش / ترجیح را تدوین و به مربی تحویل می دهد.	ارائه گزارش پرستاری (پذیرش، شیفت، ترجیح، اتفاق عمل، و فوتی ...)	ترکیب (شناختی)	روش توضیحی	بالین بیمار	گزارش پرستاری بیماران تحت مراقبت خود را به نحو صحیح بطور مستقل تدوین کند.

* منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تقلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.