



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کیلان
دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

شرح کار آموزشی بالینی

دوره کارورزی در عرصه CCU

دانشجویان پرستاری

(پیوست)



Guilan university of Medical Sciences
Faculty of Nursing & Midwifery
Shahid Beheshti Rasht
EDO

Logbook



مشخصات دانشجو

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

سال ورود:

رشته تحصیلی:

مقطع تحصیلی:

نام بیمارستان:

بخش محل کارآموزی:

تاریخ شروع کارآموزی:

تاریخ پایان کارآموزی:

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره						
اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری *	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
با بخش، دستگاه‌ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس آشنا گردد.	بیمارستان / بخش	روش توضیحی و نمایش عملی با استفاده از پرونده و کاردکس، دستگاه‌ها و تجهیزات بخش	به کار بستن در حیطه شناختی	آشنایی با بخش، دستگاه‌ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس	- شماره تخت‌ها را بداند - جای وسایل و تجهیزات را بداند و در موقع لزوم براحتی پیدا نماید - اوراق پرونده را براحتی بشناسد	مشاهده عملکرد دانشجوی
اصطلاحات و اختصارات پزشکی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد...	بالین بیمار / بخش / اتاق کنفرانس	روش پرسش و پاسخ و توضیحی با استفاده از پرونده و کاردکس و پروسیجر بوک	کاربرد در حیطه شناختی	کاربرد اصلاحات در گزارش دهی شفاهی و بحث‌ها و کنفرانس‌ها	پرونده را بدون اشکال بخواند و از اصطلاحات و اختصارات پزشکی در گزارش دهی شفاهی و بحث‌ها و کنفرانس‌ها استفاده نماید	مشاهده عملکرد دانشجو / آزمون کتبی و شفاهی
روش‌های کنترل عفونت شامل شستشوی دست‌ها، دفع صحیح وسایل آلوده و نوک تیز و ... را هنگام مراقبت از مددجو را بطور مستقل به کار بندد.	بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	شستشوی دست‌ها قبل و بعد از هر پروسیجر و دفع صحیح وسایل آلوده و رعایت تفکیک زباله عفونی و غیر عفونی	همیشه روش‌های کنترل عفونت را هنگام مراقبت از مددجو را به کار ببندد.	مشاهده عملکرد

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و

تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره						
اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
واحد مددجو را بطور مستقل و به شکل صحیح مرتب نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- مرتب کردن واحد بیمار - آماده کردن تخت راحت و ایمن اشغال شده به روش پهلوی به پهلوی و بالا به پائین - آماده کردن تخت راحت و ایمن برای مددجوی عمل شده پس از بازگشت از اتاق عمل	همیشه واحد بیمار را به طرز صحیح مرتب نماید.	مشاهده عملکرد
روشهای کمک به حفظ و نگهداری بهداشت فردی مددجو (حمام - مراقبت از دهان و دندان و...) را با توجه به شرایط مددجو و بطور مستقل بکار بندد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	اجرای بهداشت فردی مددجو (حمام - مراقبت از دهان و دندان و...)	همیشه مراقبت از دهان و دندان (دهانشویه) و حمام را بر اساس نیاز برای بیمار خود اجرا نماید.	مشاهده عملکرد
اقدامات درمانی بوسیله سرما و گرما استفاده از کیف یخ، کیسه آب گرم، تن شویه و... بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- استفاده از کیسه آب گرم و کیف یخ - انجام کمپرس گرم و سرد در صورت لزوم - تن شویه جهت کاهش درجه حرارت بدن در صورت لزوم	همیشه سرما درمانی و گرما درمانی را بر اساس نیاز برای بیمار خود اجرا نماید.	مشاهده عملکرد
انواع تغییر وضعیت بیمار را با توجه به محدودیت حرکتی بیمار به نحو صحیح به نمایش درآورد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- در صورت لزوم کمک به مددجوی نیازمند در راه رفتن - تغییر پوزیشن‌های مختلف با توجه به وضعیت مددجو و مراقبت‌های لازم در هر پوزیشن - استفاده از وسایل کمکی	همیشه وضعیت بیمار بر اساس نیاز مددجو را برای بیمار خود اجرا نماید.	مشاهده عملکرد

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و تبلور ارزش‌های سازمان یافته

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح *یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
احتیاطات مربوط به ایمنی(نرده کنار تخت و ویلچر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستری، انتقال، جابه جایی مددجو را بطور مستقل رعایت کند.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	بکارگیری احتیاطات ایمنی در هنگام انتقال/ استفاده از نرده کنار تخت	همیشه احتیاطات مربوط به ایمنی مددجو را رعایت کند..	مشاهده عملکرد
علایم حیاتی را بطور مستقل کنترل و ثبت، و هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	کنترل و ثبت علایم حیاتی	- همیشه علایم حیاتی بیماران خود را کنترل و ثبت نماید. - همیشه هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.	مشاهده عملکرد
نمونه‌های آزمایشگاهی مورد نیاز (نمونه خون وریدی، نمونه خون شریانی و ...) را بطور مستقل به نحو صحیح جمع‌آوری نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	نمونه‌گیری خون وریدی، نمونه خون شریانی، کشت خون	- همیشه نمونه‌گیری خون وریدی بیماران خود را انجام دهد. - حداقل ۱ مورد نمونه‌گیری خون شریانی را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح* یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
یافته‌های آزمایشگاهی مربوط به بیماران خود را به نحو صحیح تفسیر، و موارد غیرطبیعی را پیگیری و گزارش نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی	آنالیز (شناختی)	مشاهده آزمایشات بیمار، و تفسیر آن‌ها بر اساس وضعیت بیمار گزارش موارد غیرطبیعی	یافته‌های آزمایشگاهی تمام بیماران خود را تفسیر نماید.	آزمون شفاهی و کتبی
نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- بررسی و تعیین نیازهای آسودگی و توجه به تسکین درد، خواب و استراحت و گزارش آن	همیشه نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	مشاهده عملکرد
مراقبت‌های پرستاری لازم جهت پیشگیری از بروز بی‌حرکتی و بستری طولانی مدت را بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- تشویق به تغییر وضعیت و حرکت در بستر و تکان دادن انگشتان - ماساژ نواحی تحت فشار - آموزش ورزشهای ایرومتریک و ایروتونیک، تمرینات تنفسی و اصول تغذیه	حداقل ۲ مورد مراقبت‌های لازم جهت پیشگیری از بروز بی‌حرکتی و بستری طولانی مدت را انجام دهد.	مشاهده عملکرد آزمون کتبی و شفاهی

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره						
اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
مراقبت‌های لازم جهت برطرف کردن نیازهای تغذیه ای مددجو (NPO ، NGT و ...) را بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	تمیز نمودن داخل دهان (بین دندانها - لثه ها - داخل گونه ها - سقف دهان - زیر زبان و روی زبان) را با اپلیکاتور آغشته به - محلول دهانشویه اجرای مراقبت های لازم از سوند معده برطرف نمودن نیازهای تغذیه ای مددجو از طریق سوند معده	مراقبت‌های لازم جهت برطرف کردن نیازهای تغذیه ای تمام بیماران خود را انجام دهد.	مشاهده عملکرد
نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی و سوند ادراری (گذاشتن و خارج نمودن سوند فولی و مراقبت‌های لازم) را بطور مستقل برطرف می نماید..	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- دادن لگن - سوندگذاری مثانه یا یورین دراپ و مراقبت از آن - شستشوی پرینه برای مددجو دارای سوند فولی - خارج نمودن سوند فولی	- همیشه نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی را برطرف نموده و مراقبت‌های لازم از سوند فولی را به عمل آورد. - حداقل یک مورد سوندگذاری را مشاهده و یک مورد را اجرا نماید. - حداقل ۱ مورد سوند فولی را خارج نماید.	مشاهده عملکرد دانشجوی

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و

تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	*سطح یادگیری	فعالیت های یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
بطور مستقل نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی را برطرف نماید .	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	بررسی و بر طرف کردن نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی با تدوین برنامه مراقبتی	نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی را برطرف نماید.	مشاهده عملکرد
مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص بیمار CCU را به طور مستقل به اجرا درآورد.	بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	اجرای مستقل (روانی حرکتی)	پذیرش، انتقال و ترخیص مددجو	حداقل مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص یک مددجو را به طور مستقل به اجرا در آورد.	مشاهده عملکرد
از بیمار بطور مستقل و صحیح شرح حال تهیه کند.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	مصاحبه با بیمار، مطالعه پرونده و گزارشات	شرح حال بیماران خود را با استفاده از الگوی خاص در فوریتهای تهیه نماید.	آزمون شفاهی / ارزیابی گزارش ارائه شده
بررسی وضعیت اختصاصی بیمار را با توجه به اهمیت سیستم ها بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	اجرای مستقل (روانی حرکتی)	معاینه فیزیکی	بررسی وضعیت اختصاصی بیماران را با توجه به اهمیت سیستم ها و با استفاده از الگوی خاص در فوریتهای انجام دهد.	آزمون شفاهی / مشاهده عملکرد / ارزیابی گزارش ارائه شده

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیت‌های یادگیری	مداخل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
فرآیند پرستاری در فوریته‌ها را جهت مراقبت از بیمار بطور مستقل تنظیم نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	- بررسی بیمار و بخصوص یافته‌های عینی و ذهنی غیرطبیعی و ثبت داده‌ها - تهیه لیست مشکلات و تدوین تشخیص پرستاری و اولویت‌بندی آن‌ها بر اساس یافته‌های حاصل - تهیه لیست اهداف مراقبتی و تدوین، اجرا و ارزیابی برنامه مراقبتی	فرآیند پرستاری در فوریته‌ها در بیمار خود را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد و ارزیابی گزارش‌های تحویل داده شده
با توجه به اصول صحیح، دستورات دارویی را به روش‌های مختلف (خوراکی / موضعی و تزریقی) بطور مستقل اجرا نماید.	بالین بیمار / بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ	- ترکیب (شناختی) - عادی شدن (روانی حرکتی)	رعایت 6 اصل دارو دادن (6Right)* کنترل کارت و کاردکس و پرونده جهت اطمینان از درستی دارو و دوز آن کشیدن دارو از آمپول و ویال اجرای داروی خوراکی / موضعی اجرای داروی داخل عضلانی اجرای داروی زیر جلدی اجرای داروی داخل جلدی اجرای داروی داخل وریدی	دستورات دارویی بیمار خود را به روش‌های مختلف اجرا نماید.	مشاهده عملکرد دانشجوی / آزمون کتبی و شفاهی

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح *یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	مداخل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
بطور مستقل مسیر وریدی مناسب برای بیمار برقرار کند.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- آماده‌سازی وسایل - توضیح پروسیجر - اجرای صحیح پروسیجر	مسیر وریدی بیمار را برقرار نماید.	مشاهده عملکرد
بطور مستقل مراقبت صحیح از خطوط وریدی بیمار را به عمل آورد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- کنترل محل IV از نظر فلیت و تاریخ انقضاء (و در صورت لزوم تعویض آن)	همیشه محل IV را از نظر فلیت و تاریخ انقضاء کنترل نماید.	مشاهده عملکرد
مایع درمانی بیمار را بطور مستقل و با توجه به اصول صحیح آن اجرا نماید.	بالین بیمار / بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	- آماده کردن سرم / خون و فرآورده های آن - تعویض ست سرم / خون - تنظیم سرعت جریان مایع سرم / خون - استفاده از میکروست و تنظیم قطرات آن - تبدیل تزریق مداوم محلول وریدی به تزریق متناوب (هپارین لاک) - سرم بیمار را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - در صورت لزوم خون و / یا فرآورده های خونی بیمار را آماده نموده و مقدار آن در یک شیفت و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - میکروست بیمار را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - تزریق مداوم محلول وریدی بیمار را به هپارین لاک تبدیل نماید.	سرم بیمار خود را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - در صورت لزوم خون و / یا فرآورده های خونی بیمار را آماده نموده و مقدار آن در یک شیفت و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - میکروست بیمار را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - تزریق مداوم محلول وریدی بیمار را به هپارین لاک تبدیل نماید.	مشاهده عملکرد

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیت‌های یادگیری	مداخل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
سرم‌های قلبی با غلظت‌های متفاوت را بطور مستقل تهیه نماید.	بالین بیمار / بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ	ترکیب (شناختی) - عادی شدن (روانی حرکتی)	- محاسبه غلظت سرم قلبی - محاسبه سرعت جریان سرم قلبی با استفاده از میکروست/پرفیوزر	- غلظت‌های متفاوت سرم‌های قلبی بیمار را آماده نموده و سرعت جریان آنها را محاسبه نماید.	مشاهده عملکرد
مراقبت لازم جهت سوندگذاری معده (آماده کردن وسایل، سوندگذاری، خارج نمودن سوند) را بطور مستقل اجرا نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	-آماده کردن وسایل - گذاشتن سوند معده - خارج کردن سوند معده	- در صورت لزوم، مراقبت‌های لازم در مورد سوندگذاری معده را انجام می‌دهد.	مشاهده عملکرد
مراقبت‌های پرستاری لازم جهت اکسیژن تراپی (سوند - ماسک و...) را به نحو صحیح و بطور مستقل اجرا نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	-آماده کردن وسایل - کنترل میزان اکسیژن - کنترل عوارض اکسیژن درمانی - کنترل فلومتر	در صورت لزوم اکسیژن تراپی (سوند، ماسک و...) و مراقبت‌های مربوط به آن را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد
مراقبت‌های مربوط به ساکشن را بطور مستقل اجرا نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	-آماده کردن وسایل - ساکشن حلق، دهان و بینی	در صورت لزوم ساکشن (دهان، بینی و...) را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و

تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره						
اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سملح *یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
کنترل دقیق I&O را بطور مستقل به نحو صحیح اجرا نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	عادی شدن (روانی حرکتی)	-ارزیابی دریافتی بیمار(مایعات مصرفی از راه دهان، لوله های تغذیه ای و درمان وریدی و خون و فراورده های خونی)و بازده بیمار (ترشحات معده و روده، ترشحات زخم های چرکی و درن هاو...) -ثبت و گزارش موارد غیر طبیعی	در صورت لزوم کنترل دقیق I&O را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد دانشجو
دستگاه مانیتورینگ را عملاً در صورت لزوم بطور مستقل به کار گیرد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	کار برد (شناختی)	-تنظیم شکل موج ها، حالت ها و مقادیر انتخاب شده، پیغام های خطا، مقادیر تنظیم محدوده های آلارم دستگاه - گزارش موارد قابل توجه	در صورت لزوم دستگاه مانیتورینگ را عملاً به کار گیرد.	مشاهده عملکرد

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	*سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
پیس میکسر اکسترنال دستگاه الکتروشوک را عملا با کمک مری در صورت لزوم به کار گیرد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	کار برد (شناختی)	-اتصال صحیح الکترودها به بدن بیمار -تنظیم پارامترهای پیس میکر -کنترل فعالیت و محدوده های آلارم پیس میکر -گزارش موارد قابل توجه	درصورت لزوم پیس میکسر اکسترنال دستگاه مانیتورینگ را عملا به کار گیرد	مشاهده عملکرد
دستگاه تهویه مکانیکی را عملا در صورت لزوم با کمک مری به کار گیرد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	کار برد (شناختی)	-تنظیم مد مورد نظر دستگاه تهویه مکانیکی -بررسی عوارض ناشی از دستگاه و عوارض مرتبط با بیمار -گزارش موارد قابل توجه	درصورت لزوم دستگاه تهویه مکانیکی را عملا به کار گیرد.	مشاهده عملکرد
دستگاه دیفیبریلاتور را عملا با کمک مری به طور صحیح و در صورت لزوم به کار گیرد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی) کار برد (شناختی)	-اتصال صحیح چست لیدها به بدن بیمار -انتخاب ژول درخواستی پزشک/ روشن نمودن دکمه -سینکرونایز درصورت نیاز به convert نمودن ریتم -قرار دادن پدالهای آغشته به ژل بر روی قسمت مناسب -رعایت احتیاطات ایمنی حین تخلیه انرژی -فشار قرینه و مناسب پدالها -رکورد همزمان نوار قلب بیمار در زمان تخلیه انرژی	درصورت لزوم دستگاه دیفیبریلاتور را عملا به کار گیرد.	مشاهده عملکرد

*-منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح *یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
مراقبت‌های لازم از CV LINE بیمار را با رعایت اصول مربوطه بطور مستقل و صحیح انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی)	-قرار دادن بیمار در وضعیت صحیح -تنظیم صفر مانومتر در راستای دهلیز راست بیمار -کنترل باز بودن مسیر -اندازه گیری فشار ورید مرکزی -گزارش موارد قابل توجه	مراقبت‌های لازم از CV LINE بیمار را انجام دهد.	مشاهده عملکرد
مراقبت‌های قبل و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی را بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ	دقت (روانی حرکتی) به کار بستن (شناختی)	- آموزش به بیمار در مورد پروسیجر تشخیصی - انجام مراقبت‌های پرستاری از جمله کنترل علائم حیاتی، آماده نمودن و انتقال بیمار و ...	مراقبت‌های قبل و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی را برای بیمار انجام دهد.	مشاهده عملکرد/ را برای بیمار خود
مراقبت‌های قبل و بعد از انجام روشهای درمانی اختصاصی را بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی) به کار بستن (شناختی)	- آموزش به بیمار در مورد روش درمانی - انجام مراقبت‌های پرستاری از جمله کنترل علائم حیاتی، آماده نمودن و انتقال بیمار و ...	مراقبت‌های قبل و بعد از انجام روشهای درمانی اختصاصی را انجام دهد.	مشاهده عملکرد/ را برای بیمار خود
الکتروکاردیوگرام بیمار را بطور مستقل تفسیر نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی	تحلیل (شناختی)	-تفسیر الکتروکاردیوگرام بیمار بطور سیستماتیک در ۶ مرحله -گزارش موارد قابل توجه	الکتروکاردیوگرام بیمار را تفسیر نماید.	مشاهده عملکرد/ را برای بیمار خود

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی

به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و ۱۳

تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح *یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
انواع مختلف (ایسکمی، آنفارکتوس میوکارد، آریتمی‌های قلبی و بلوکهای قلبی) را براساس نوار قلب بطور مستقل تشخیص دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی	تحلیل (شناختی)	تشخیص تغییرات نواری قلب در گزارش دهی روزانه، بحث‌ها و کنفرانس‌ها گزارش موارد قابل توجه	تغییرات نواری قلب را در بیماران خود تشخیص دهد.	مشاهده عملکرد/ را برای بیماران خود
به بیماران تحت مراقبت خود و خانواده آن‌ها بر اساس نیازهای آنها بطور مستقل آموزش دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	تحلیل (شناختی)	تعیین نیازهای آموزشی بیمار و تهیه مفاد آموزشی اجرای آموزش به بیمار و اخذ - بازخورد ارائه نکات آموزشی بصورت کتبی به بیمار (در صورت لزوم)	همیشه موارد لازم را به بیماران خود و خانواده آن‌ها آموزش می‌دهد.	مشاهده عملکرد/ آزمون شفاهی و کتبی
گزارش پرستاری بیماران تحت مراقبت خود را به نحو صحیح بطور مستقل تدوین کند.	بالین بیمار	روش توضیحی	ترکیب (شناختی)	ارائه گزارش پرستاری (پذیرش، شیفت، ترخیص، اتاق عمل، وفوتی ...)	حداقل ۳ مورد گزارش پرستاری تغییر شیفت و ۱ مورد پذیرش/ ترخیص را تدوین و به مربی تحویل می‌دهد.	ارزیابی گزارش‌های تحویل داده شده

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، ۱۴

تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و