



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کیلان
دانشکده پرستاری و ملایی شهید بهشتی رشت
دفتر خودآموزش علوم پزشکی

شرح کارآموزی بالینی

دوره کارورزی در عرصه قلب

دانشجویان پرستاری

(پیوست)



**Guilan university of Medical Sciences
Faculty of Nursing & Midwifery
Shahid Beheshti Rasht**

EDO

Logbook

فرم مشخصات دانشجو

محل الصاق
عکس

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

سال ورود:

رشته تحصیلی:

مقطع تحصیلی:

نام بیمارستان و بخش محل کارآموزی:

تاریخ شروع کارآموزی:

تاریخ پایان کارآموزی:

شناسنامه درس:

نام درس:

تعداد واحد:

نام مسئول دوره:

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد دانشجو	- شماره تختها را بداند - جای وسایل و تجهیزات را بداند و در موقع لزوم براحتی پیدا نماید. - چارتها و اوراق پرونده را براحتی بشناسد . - دستگاه الکتوشوک را بشناسد. - دستگاه ECG و مانیتورینگ قلبی را بشناسد. - داروها و وسایل تراالی اورژانس را بشناسد.	آشنایی با بخش، دستگاهها و تجهیزات موجود در بخش، چارت ، پرونده و کاردکس	به کار بستن (شناختی)	روش توضیحی و نمایش عملی با استفاده از پرونده و کاردکس، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش	بیمارستان / بخش	با بخش ، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش، چارت ها ، پرونده ، کارت و کاردکس آشنا گردد.
مشاهده عملکرد دانشجو/آزمون کتبی و شفاهی	پرونده را بدون اشکال بخواند و از اصطلاحات و اختصارات پزشکی در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها استفاده نماید	کاربرد اصلاحات در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها	کاربرد (شناختی)	روش پرسش و پاسخ و توضیحی با استفاده از پرونده و کاردکس و پروسیجر بوک	بالین بیمار/ بخش / اتاق کنفرانس	اصطلاحات و اختصارات پزشکی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد.
مشاهده عملکرد	همیشه روشن های کنترل عفونت را هنگام مراقبت از مددجو را به کار بندد.	شستشوی دست ها قبل و بعد از هر پروسیجر و دفع صحیح وسایل آلوده و رعایت تفکیک زباله عفونی و غیر عفونی	دققت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بخش بیمارستان	روش های کنترل عفونت شامل شستشوی دستها، دفع صحیح وسایل آلوده و نوک تیز و ... را هنگام مراقبت از مددجو را بطور صحیح به کار بندد.

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	واحد بیماران خود را به طور صحیح مرتب نماید.	- مرتب کردن واحد بیمار - آماده کردن تخت راحت و این اشغال شده به روش پهلو به پهلو و بالا به پائین - آماده کردن تخت راحت و این برای مددجوی تحت مداخلات تهاجمی پس از بازگشت از واحد مربوطه	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	واحد مددجو را بطور صحیح مرتب نماید.
مشاهده عملکرد	مراقبت صحیح از دهان و دندان (دهانشویه) و حمام را بر اساس نیاز برای بیماران خود اجرا نماید.	اجرای بهداشت فردی مددجو (حمام -مراقبت از دهان و دندان و...)	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	روشهای کمک به حفظ و نگهداری بهداشت فردی مددجو (حمام - مراقبت از دهان و دندان و...) را با توجه به شرایط مددجو به طور صحیح بکار بندد.
مشاهده عملکرد	سرما درمانی و گرما درمانی را به طور صحیح بر اساس نیاز برای بیماران خود اجرا نماید.	- استفاده از کیسه آب گرم و کیف یخ - انجام کمپرس گرم و سرد در صورت لزوم - تن شویه جهت کاهش درجه حرارت بدن در صورت لزوم	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	اقدامات درمانی بوسیله سرما و گرما (استفاده از کیف یخ، کیسه آب گرم، تن شویه و ...) بطور صحیح انجام دهد.

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	تغییر وضعیت بیمار بر اساس نیاز مددجو را برای بیماران خود اجرا نماید.	- در صورت لزوم کمک به مددجوی نیازمند در راه رفتن - تغییر پوزیشن های مختلف با توجه به وضعیت مددجو و مراقبتهای لازم در هر پوزیشن - استفاده از وسایل کمکی	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	انواع تغییر وضعیت بیمار را با توجه به محدودیت حرکتی بیمار به نحو صحیح به نمایش درآورد.
مشاهده عملکرد	احتیاطات مربوط به ایمنی (نرده کنار تخت و ویلچیر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستره، انتقال، جایه جایی مددجو را رعایت کند.	بکارگیری احتیاطات ایمنی در هنگام انتقال / استفاده از نرده کنار تخت	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	احتیاطات مربوط به ایمنی (نرده کنار تخت و ویلچیر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستره، انتقال، جایه جایی مددجو را رعایت کند.
مشاهده عملکرد	- عالیم حیاتی بیماران خود را کنترل و ثبت نماید. - هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.	کنترل و ثبت عالیم حیاتی	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	عالیم حیاتی را کنترل و ثبت، و هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	- نمونه گیری خون وریدی بیماران خود را به طور صحیح انجام دهد. - حداقل 1 مورد نمونه گیری خون شریانی را اجرا نماید.	نمونه گیری خون وریدی، نمونه خون شریانی، کشت خون	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	نمونه های آزمایشگاهی مورد نیاز (نمونه خون وریدی، نمونه خون شریانی و ...) را به نحو صحیح جمع آوری نماید.
مشاهده عملکرد	حداقل 5 مورد الکتروکاردیوگرام از بیماران تحت مراقبت خود ثبت کند.	جاگذاری لیدهای اندامی جاگذاری لیدهای سینه ای نحوه عملکرد دستگاه ECG و نحوه ثبت ECG ثبت صحیح مشخصات روی نوار قلب	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	الکتروکاردیوگرام بیمار تحت مراقبت خود را به طور صحیح ثبت می کند.
آزمون شفاهی و کتبی	یافته های آزمایشگاهی تمام بیماران خود را تفسیر نماید.	- مشاهده آزمایشات بیمار، و تفسیر آنها بر اساس وضعیت بیمار - گزارش موارد غیرطبیعی	آنالیز (شناختی)	روش توضیحی	بالین بیمار	یافته های آزمایشگاهی مربوط به بیماران خود را به نحو صحیح تفسیر، و موارد غیرطبیعی را پیگیری و گزارش نماید.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

اهداف رفتاری	عرضه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
نتایج پروسیجرهای تشخیصی و ECG مربوط به بیماران خود را به نحو صحیح تفسیر نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی	آنالیز (شناختی)	- مشاهده ECG و گزارشات پروسیجرهای تشخیصی و تفسیر آنها بر اساس وضعیت بیمار	نتایج پروسیجرهای تشخیصی و ECG تمام بیماران خود را تفسیر نماید.	آزمون شفاهی و کتبی
نیازهای آسودگی بیمار بستری در بخش قلب را به طور صحیح تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	- بررسی و تعیین نیازهای آسودگی و توجه به تسکین درد، خواب و استراحت و گزارش آن	نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	مشاهده عملکرد
مراقبت‌های پرستاری لازم جهت پیشگیری از بروز بی‌حرکتی و بستری طولانی مدت را بطور صحیح انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	- تشویق به تغییر وضعیت و حرکت در بستر و تکان دادن اندگشتان - ماساژ نواحی تحت فشار - آموزش ورزشهای ایزومنتریک و ایزوتونیک، تمرینات تنفسی و اصول تغذیه	حداقل 2 مورد مراقبت‌های لازم جهت پیشگیری از بروز بی‌حرکتی و بستری طولانی مدت را انجام دهد.	مشاهده عملکرد آزمون کتبی و شفاهی

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می‌باشد.

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	مراقبتهای لازم جهت برطرف کردن نیازهای تغذیه‌ای تمام بیماران خود را انجام دهد.	- تمیز نمودن داخل دهان - (بین دندانها - لثه ها - داخل گونه ها سقف دهان - زیر زبان و روی زبان) را با اپلیکاتور آگشته به محلول دهانشویه - اجرای مراقبت های لازم از سوند معده - برطرف نمودن نیازهای تغذیه‌ای مددجو از طریق سوند معده	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	مراقبتهای لازم جهت برطرف کردن نیازهای تغذیه‌ای مددجو (NGT ، NPO و ...) را بطور صحیح انجام دهد.
مشاهده عملکرد	- نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی را برطرف نموده و مراقبتهای لازم از سوند فولی را به عمل آورد. - حداقل یک مورد سوندگذاری را مشاهده و یک مورد را اجرا نماید. - حداقل ۱ مورد سوند فولی را خارج نماید.	- دادن لگن - سوندگذاری مثانه یا یورین دراپ و مراقبت از آن - شستشوی پرینه برای مددجو دارای سوند فولی - خارج نمودن سوند فولی	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی و سوند ادراری(گذاشتن و خارج نمودن سوند فولی و مراقبتهای لازم) را بطور صحیح بر طرف نماید.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص بیمار را به طور صحیح به اجرا درآورد.	بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی)	پذیرش، انتقال و ترخیص مددجو	حداقل مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص یک مددجو را به اجرا در آورد.	مشاهده عملکرد
از بیمار مبتلا به بیماریهای قلبی بطور صحیح شرح حال تهیه کند.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	اصحابه با بیمار، مطالعه پرونده و گزارشات	حداقل 2 مورد شرح حال از بیمار تهیه می‌کند.	آزمون شفاهی / ارزیابی گزارش ارائه شده
بررسی وضعیت اختصاصی در بیماران مبتلا به بیماریهای قلبی را بطور صحیح انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی)	معاینه فیزیکی	حداقل 2 مورد بررسی وضعیت اختصاصی در بیماریهای قلبی را انجام می‌دهد.	آزمون شفاهی / مشاهده عملکرد / ارزیابی گزارش ارائه شده
فرآیند پرستاری جهت مراقبت از بیماران قلبی را بطور صحیح تنظیم نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	- بررسی بیمار و بخصوص یافته‌های عینی و ذهنی غیرطبیعی و ثبت داده‌ها - تهیه لیست مشکلات و تدوین تشخیص پرستاری و اولویت‌بندی آن‌ها بر اساس یافته‌های حاصل - تهیه لیست اهداف مراقبتی ، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه مراقبتی	حداقل 2 مورد فرآیند پرستاری بیمار خود را تدوین و به مریبی تحويل می‌دهد.	مشاهده عملکرد و ارزیابی گزارش‌های تحويل داده شده

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد دانشجو/آزمون کتبی و شفاهی	حداقل 5 مورد محاسبه و اجرای صحیح دستورات داروئی را به روش های مختلف اجرا نماید.	رعایت 6 اصل دارو دادن *(6Right) کنترل کارت و کاردکس و پرونده جهت اطمینان از درستی دارو و دوز آن کشیدن دارو از آمپول و ویال اجرای داروی خوراکی / موضعی اجرای داروی داخل عضلانی اجرای داروی زیر جلدی اجرای داروی داخل جلدی اجرای داروی داخل وریدی	- ترکیب (شناختی) - دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ	بالین بیمار / بخش بیمارستان	با توجه به اصول صحیح، دستورات داروئی را به روش های مختلف (خوراکی / موضعی و تزریقی) و دقیق اجرا نماید.
مشاهده عملکرد	حداقل 2 مسیر وریدی را برقرار نماید.	- آماده سازی وسایل - توضیح پروسیجر - اجرای صحیح پروسیجر	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	به طور صحیح مسیر وریدی مناسب برای بیمار برقرار کند.
مشاهده عملکرد	همیشه محل IV را از نظر فلوبیت و تاریخ انقضاء کنترل نماید.	- کنترل محل IV از نظر فلوبیت و تاریخ انقضاء (و در صورت لزوم تعویض آن)	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	به طور صحیح مراقبت صحیح از خطوط وریدی بیمار را به عمل می اورد

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

* 1. Patient 2. Route 3. Dose 4. Time 5. Medication 6. Documentation

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	<ul style="list-style-type: none"> - حداقل 5 مورد سرم را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - در صورت لزوم خون و / یا فرآورده های آن را آماده نموده و مقدار آن در یک شیفت و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - حداقل 1 مورد میکروست را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. -- حداقل 1 مورد تزریق مداوم محلول وریدی را به هپارین لاک تبدیل نماید. - حداقل 1 مورد پمپ سرنگ را آماده نموده و میزان محلول دریافتی را محاسبه نماید. 	<ul style="list-style-type: none"> - آماده کردن سرم / خون و فرآورده های آن - تعویض ست سرم / خون - تنظیم سرعت جریان مایع سرم / خون - استفاده از میکروست و تنظیم قطرات آن - استفاده از پمپ سرنگ و تنظیم قطرات آن - تبدیل تزریق مداوم محلول وریدی به هپارین لاک 	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار / بخش بیمارستان	ماieu درمانی بیماران را به طور دقیق و با توجه به اصول صحیح آن اجرا نماید.
مشاهده عملکرد	<ul style="list-style-type: none"> - در صورت لزوم، مراقبت‌های لازم درمورد سوندگذاری معده را انجام می‌دهد. 	<ul style="list-style-type: none"> - آماده کردن وسایل - گذاشتن سوند معده - خارج کردن سوند معده 	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	مراقبت لازم جهت سوندگذاری معده (آماده کردن وسایل، سوند گذاری، خارج نمودن سوند) را به طور صحیح اجرا نماید.
مشاهده عملکرد	<ul style="list-style-type: none"> - در صورت لزوم اکسیژن تراپی (سوند، ماسک و...) و مراقبت‌های مربوط به آن را اجرا نماید. 	<ul style="list-style-type: none"> - آماده کردن وسایل - کنترل میزان اکسیژن - کنترل عوارض اکسیژن - درمانی - کنترل فلومتر 	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	مراقبت‌های پرستاری لازم جهت اکسیژن تراپی (سوند - ماسک و...) را به نحو صحیح اجرا نماید.

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری	
مشاهده عملکرد	درصورت لزوم ساکشن (دهان، بینی و ...) را اجرا نماید.	آماده کردن وسایل ساکشن حلق، دهان و بینی	- -	دققت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	مراقبت‌های مربوط به ساکشن را به طور صحیح اجرا نماید.
مشاهده عملکرد	- درصورت لزوم، مراقبت‌های لازم درمورد سوندگذاری معده را انجام می‌دهد.	- آماده کردن وسایل گذاشتن سوند معده - خارج کردن سوند معده	- -	دققت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	مراقبت لازم جهت سوندگذاری معده (آماده کردن وسایل، سوندگذاری، خارج نمودن سوند) را به طور صحیح اجرا نماید.
مشاهده عملکرد / آزمون شفاهی و کتبی	حداقل یک مورد تست ورزش، اکوکاردیوگرافی ، هولتر مانیتورینگ ریتم و فشار و TEE را مشاهده نماید. حداقل یک بیمار رابرای انجام تست ورزش، اکوکاردیوگرافی ، هولتر مانیتورینگ ریتم و فشار و TEE ، آئژیوگرافی و EPS آماده کند. حداقل مراقبت از یک بیمار رابرای انجام تست ورزش، اکوکاردیوگرافی ، هولتر مانیتورینگ ریتم و فشار و TEE ، آئژیوگرافی و EPS آماده کند.	- آموزش به بیمار و انجام سایر مراقبت‌های پرستاری از جمله کنترل علائم حیاتی، آماده کردن وسایل، برچسب زدن نمونه‌ها و فرستادن آنها به آزمایشگاه، قرار دادن وسایل در جای خود، و ... - حضور یک روزه در واحد برونکوسکوپی و مشاهده پروسیجهای انجام شده، همراه با تحويل گزارش مشاهدات	دققت به کار بستن (شناختی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار		مراقبت‌های قبل و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی بیماران تحت مراقبت خود را بطور صحیح انجام دهد.

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقق در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می‌باشد.

اهداف رفتاری	عرضه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
مراقبت‌های پرستاری قبل و بعد از روشهای درمانی تهاجمی بیماران تحت مراقبت خود را به طور صحیح انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی) به کار بستن (شناختی)	- آموزش به بیمار (بررسی نیازهای یادگیری، تمرینات تنفسی، ورزش‌های فعال و غیر فعال و ...) - انجام سایر مراقبت‌های پرستاری (با تأکید بر کنترل علائم حیاتی، آزمایشات، چک لیست مراقبت قبل از عمل موجود در پرونده، کنترل زخم ناحیه عمل، کنترل وضعیت	حداقل یک بیمار رابرای انجام آنژیوپلاستی، Ablation، ICD و پیس میکر آماده کند. حداقل مراقبت از یک بیمار تحت آنژیوپلاستی، Ablation، ICD و پیس میکر را انجام دهد.	مشاهده عملکرد/ آزمون شفاهی و کتبی
در حضور مربی به بیماران تحت مراقبت خود و خانواده آن‌ها بر اساس نیازهای آنها آموزش دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	- تعیین نیازهای آموزشی بیمار و تهییه مفاد آموزشی - اجرای آموزش به بیمار و اخذ بازخورد - ارائه نکات آموزشی بصورت کتبی به بیمار (درصورت لزوم)	همیشه موارد لازم را به بیماران خود و خانواده آن‌ها آموزش می‌دهد.	مشاهده عملکرد/ آزمون شفاهی و کتبی
گزارش پرستاری بیماران تحت مراقبت خود را به نحو صحیح تدوین کند.	بالین بیمار	روش توضیحی	به کار بستن (شناختی) دققت (روانی حرکتی)	ارائه گزارش پرستاری (پذیرش، شیفت، ترخیص، انتقال)	حداقل 3 مورد گزارش پرستاری تغییر شیفت و 1 مورد پذیرش/ ترخیص/ انتقال را تدوین و به مربی تحويل می‌دهد.	ارزیابی گزارش‌های تحویل داده شده

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقق در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می‌باشد.