



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کیلان
دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

شرح کار آموزشی بالینی

دوره کارورزی فارماکولوژی بالینی

دانشجویان پرستاری

(پیوست)



Guilan university of Medical Sciences
Faculty of Nursing & Midwifery
Shahid Beheshti Rasht
EDO

Logbook



محل الصاق
عکس

مشخصات دانشجو

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

سال ورود:

رشته تحصیلی:

مقطع تحصیلی:

نام بیمارستان/بخش محل کارآموزی:

تاریخ شروع کارآموزی:

تاریخ پایان:

پیوست - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
دانشجو با بیمارستان، بخش، دستگاه‌ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس آشنا گردد.	بیمارستان / بخش	روش توضیحی با استفاده از دستگاه‌ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس	فهمیدن در حیطه شناختی	آشنایی با بیمارستان (دفتر پرستاری، رختکن، کتابخانه، بخشهای اورژانس، درمانگاه، واحدهای اداری و تشخیصی مانند آزمایشگاه، رادیولوژی و...)، بخش، پرسنل، دستگاه‌ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس	- واحدهای اصلی بیمارستان را بشناسد - شماره اتاق و تخت‌های بیماران تحت مراقبت خود را را بداند - جای وسایل و تجهیزات را بداند و در موقع لزوم براحتی پیدا نماید - اوراق پرونده را براحتی بشناسد - کاردکس را به راحتی بخواند.	پرسش و پاسخ و مشاهده عملکرد دانشجو
اصطلاحات و اختصارات پزشکی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد.	بالین بیمار / بخش / اتاق کنفرانس	روش پرسش و پاسخ و توضیحی با استفاده از پرونده و کاردکس و پروسیجر بوک بخش و ...	به کار بستن در حیطه شناختی	کاربرد اصطلاحات در گزارش دهی شفاهی و بحث‌ها و کنفرانس‌ها	تا 80٪ پرونده را بدون اشکال بخواند و از اصطلاحات و اختصارات پزشکی در گزارش دهی شفاهی و بحث‌ها و کنفرانس‌ها استفاده نماید	مشاهده عملکرد دانشجو / آزمون کتبی و شفاهی
روش‌های کنترل عفونت شامل شستشوی دست‌ها، دفع صحیح وسایل آلوده و نوک تیز و ... را هنگام مراقبت از مددجو بطور	بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	- سطح اجرای عمل بدون کمک در حیطه روانی حرکتی	شستشوی دست‌ها قبل و بعد از هر پروسیجر و دفع صحیح وسایل آلوده و رعایت تفکیک زباله عفونی و غیر عفونی	همیشه روش‌های کنترل عفونت را هنگام مراقبت از مددجو به کار ببندد.	مشاهده عملکرد

*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

						مستقل به کار ببندد.
اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
علائم حیاتی را بطور مستقل کنترل و ثبت نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	سطح اجرای عمل بدون کمک در حیطه روانی حرکتی	کنترل و ثبت علائم حیاتی	- حداقل علائم حیاتی 6 بیمار را کنترل و ثبت نماید. - همیشه هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.	مشاهده عملکرد
انواع تغییر وضعیت بیمار و احتیاطات مربوط به ایمنی(نرده کنار تخت، پوشش و حفظ گرما) را با توجه به شرایط بیمار در هنگام اجرای دارو به نحو صحیح اجرا نماید.	بالین بیمار	روش توضیح و نمایش عملی	سطح اجرای عمل بدون کمک در حیطه روانی حرکتی	- جابجا نمودن مددجو در تخت برای اجرای داروها (حرکت به بالا ی تخت، به یک طرف در چند مرحله، نشستن، غلطاندن همزمان در یک راستا) - تغییر پوزیشن‌های مختلف با توجه به وضعیت مددجو برای اجرای داروها(نشسته، نیمه نشسته، به پشت خوابیده، به شکم خوابیده و ...) و مراقبت‌های لازم در هر پوزیشن -بکارگیری احتیاطات ایمنی در هنگام اجرای دارو/ استفاده از نرده کنار تخت، وضعیت مناسب و ...	تغییر وضعیت بیمار بر اساس نیاز مددجو را برای حداقل یک مددجو اجرا نماید. همیشه احتیاطات مربوط به ایمنی مددجو را رعایت کند.	مشاهده عملکرد
بطور مستقل یافته‌های غیر طبیعی آزمایشگاهی را از یافته‌های طبیعی تمایز دهد.	بالین بیمار/ بخش بیمارستان	روش توضیحی و پرسش و پاسخ	- تحلیل در حیطه شناختی	-تفسیر یافته‌های آزمایشگاهی و -تمایز نتایج غیر طبیعی از طبیعی	100% یافته‌های غیر طبیعی آزمایشگاهی را از یافته‌های طبیعی تمایز دهد.	مشاهده عملکرد دانشجو/ آزمون کتبی و شفاهی
از مسیرهای‌های وریدی بیمار با کمک استاد بالینی مراقبت صحیح را به عمل بیاورد	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	سطح مشاهده و تقلید در حیطه روانی حرکتی	- کنترل مسیر وریدی از نظر قلبیت و تاریخ انقضاء و در صورت زمان بیش از 72- 48 ساعت گزارش و پیگیری برای تعویض نمودن آن	همیشه مسیر وریدی از نظر قلبیت کنترل و حداقل 3 مورد تعویض آنژیوکت را مشاهده نماید.	مشاهده عملکرد

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
وسایل لازم جهت سرم تراپی را آماده، نحوه صحیح محاسبه سرم را عملاً نمایش دهد و قطرات آن را تنظیم نماید.	بالین بیمار/ بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	سطح مشاهده و تقلید در حیطه روانی حرکتی	- آماده کردن و تعویض ست سرم - تنظیم سرعت جریان مایع سرم - استفاده از میکروست و تنظیم قطرات آن - تبدیل تزریق مداوم محلول وریدی به تزریق متناوب (هپارین لاک)	- حداقل 3 مورد سرم (میکروست و ماکروست) را آماده نموده و مقدار آن در یک شیفت و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. - حداقل 3 مورد تزریق مداوم محلول وریدی به هپارین لاک نماید.	مشاهده عملکرد/ آزمون کتبی و شفاهی
دستورات دارویی را به روش‌های مختلف (خوراکی / موضعی / استنشاقی و تزریقی) با کمک استاد بالینی اجرا نماید	بالین بیمار/ بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ	- به کار بستن در حیطه شناختی - سطح مشاهده و تقلید در حیطه روانی حرکتی	رعایت 6 اصل دارو دادن (6Right)*	حداقل 4 مورد محاسبه صحیح دوز دارویی را انجام داده و دستورات دارویی را به روش‌های مختلف (2 مورد خوراکی / موضعی / استنشاقی، 4 مورد تزریقی) اجرا نماید.	مشاهده عملکرد دانشجو
با انواع سرم‌ها و محلول‌های وریدی (Bic, Na, K, mg) آشنا شود.	بالین بیمار/ بخش بیمارستان	روش توضیحی و پرسش و پاسخ	- کاربرد در حیطه شناختی	- شناسایی سرم‌ها و غلظت‌های مختلف آن - شناسایی محلول‌های وریدی (Bic, Na, K, mg)	با صحت 90٪ سرم‌ها و محلول‌های وریدی را با توجه به شرایط و دستور پزشک در حضور مربی برای بیمار بکار برد.	مشاهده عملکرد/ آزمون کتبی و شفاهی
با دلیل کاربرد انواع داروها، سرم‌ها، محلول‌های وریدی و... مورد استفاده آشنا گردد	بالین بیمار/ بخش بیمارستان	روش توضیحی و پرسش و پاسخ	- درک و فهم در حیطه شناختی	- شناسایی داروها و سرم‌ها و محلول‌های وریدی - شناسایی کاربرد داروها و سرم‌ها و محلول‌های وریدی - کاربرد و عوارض سرم و محلول‌ها برای بیماران	با صحت 90٪ کاربرد داروها، سرم‌ها و محلول‌های وریدی را توضیح می‌دهد	آزمون کتبی و شفاهی

* 1. Patient 2. Route 3. Dose 4. Time 5. Medication 6. documentation

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	حداقل‌های یادگیری	روش ارزشیابی
اثرات و عوارض داروها و سایر محلول‌های مورد استفاده را بشناسد.	بالین بیمار/ بخش بیمارستان	روش توضیحی و پرسش و پاسخ	- درک و فهم در حیطه شناختی	- شناسایی اثرات داروها و سرم‌ها و محلول‌های وریدی - شناسایی عوارض داروها و سرم‌ها و محلول‌های وریدی	با صحت 90٪ اثرات و عوارض داروها، سرم‌ها و محلول‌های وریدی را توضیح می‌دهد	آزمون کتبی و شفاهی
مراقبت‌های لازم جهت کنترل عوارض داروها و محلول‌های مورد استفاده در بیماران مختلف را انجام دهد	بالین بیمار/ بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	سطح مشاهده و تقلید در حیطه روانی حرکتی	- اجرای مراقبت‌های قبل و حین از دادن داروها برای پیشگیری از عوارض دارویی - اجرای مراقبت‌های لازم جهت کنترل عوارض دارویی	حداقل برای 2 بیمار مراقبت‌های لازم جهت کنترل عوارض داروها و محلول‌های مورد استفاده در بیماران مختلف را انجام دهد	مشاهده عملکرد دانشجوی
فرآیند پرستاری را براساس مشکلات بیمار با نظارت مربی تدوین و اجرا می‌نماید	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	سطح اجرای عمل بدون کمک در حیطه روانی حرکتی	- بررسی بیمار و ثبت داده‌ها - تهیه لیست مشکلات و تدوین تشخیص پرستاری و اولویت‌بندی آن‌ها بر اساس یافته‌های حاصل تهیه لیست اهداف مراقبتی و تدوین، اجرا و ارزیابی برنامه مراقبتی	فرآیند پرستاری در بیماران خود را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد و ارزیابی گزارش‌های تحویل داده شده
به بیماران تحت مراقبت خود و خانواده آن‌ها بر اساس نیازهای آنها با نظارت مربی آموزش دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	تحلیل (شناختی)	- تعیین نیازهای آموزشی بیمار و تهیه مفاد آموزشی - اجرای آموزش به بیمار و اخذ بازخورد ارائه نکات آموزشی بصورت کتبی به بیمار (در صورت لزوم)	همیشه موارد لازم را به بیماران خود و خانواده آن‌ها آموزش می‌دهد.	مشاهده عملکرد/ آزمون شفاهی و کتبی