



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت

دفتر توسعه آموزش پزشکی (کمیته ارزشیابی آموزشی)

## آموزش نامه (Log Book) فعالیتهای بالینی

### دانشجویان پرستاری در بخش عفونی

تهیه و تنظیم از:

خانمها منفرد و حسین زاده (مدرسین گروه داخلی جراحی)

## فرم مشخصات دانشجو

محل الصاق

عکس

نام و نام خانوادگی: .....

شماره دانشجویی: .....

سال ورود: .....

رشته تحصیلی: .....

مقطع تحصیلی: .....

نام بیمارستان و بخش محل کارآموزی: .....

تاریخ شروع کارآموزی: .....

تاریخ پایان کارآموزی: .....

### شناسنامه درس:

نام درس: .....

تعداد واحد: .....

نام مسئول دوره: .....

## فهرست مطالب

مقدمه

مقررات و اصول کلی تکمیل Log Book

راهنمای تکمیل گزارش فعالیت ها

شرح وظایف دانشجو

مقررات اختصاصی درون بخش

اهداف یادگیری

گامهای کارآموزی

جدول شماره ۱- فعالیت های یادگیری (عمومی و اختصاصی)

جدول شماره ۲- چک لیست ارزشیابی تخصصی

جدول شماره ۳- چک لیست ارزشیابی عمومی

جدول شماره ۴- اجزاء ارزشیابی

ثبت سناریو های اخلاقی

منابع مورد استفاده

جدول ضمیمه-اهداف رفتاری

صفحه

۳

۳

۴

۴

۵

۵

۷

۸

۱۲

۱۵

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

*L  
O  
G  
  
B  
O  
O  
K*

آموزش نامه یک ابزار ارزشیابی برای ثبت فعالیتهای دانشجویان در محیط های مختلف یادگیری است. ثبت فعالیتهای مستمر و جمع آوری تجربیات عملی به تدریج مجموعه ای ارزشمند را ارائه می نماید که با تسهیل فرآیند بازخوردی، زمینه را برای یادگیری مؤثرتر فراهم می سازد. از دانشجویان گرامی انتظار می رود ضمن تلاش برای حفظ آن تا پایان دوره ، جهت ثبت اطلاعات حداکثر دقت خود را مبذول نمایند. لازم به ذکر است که بخشی از ارزیابی پایان دوره شما ، مربوط به اطلاعات ثبت شده در آموزش نامه است.

ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره کارآموزی بخش عفونی امید است بتوانید در جهت ارتقاء توانمندی علمی عملی خود کوشا باشید.

### مقررات و اصول کلی تکمیل *Log Book*:

- تمامی دانشجویان باید اطلاعات مربوط به فعالیتهای عملی و مهارتهای علمی خود را در قالب *LOG BOOK* جمع آوری نمایند .
- هر دانشجو باید *LOG BOOK* خود را شخصا تکمیل کند.
- هر دانشجو موظف است کلیه اطلاعات ثبت شده در *LOG BOOK* را به تفکیک به تائید استاد مربوطه برساند.
- تکمیل *LOG BOOK* برای دانشجویان از شروع دوره الزامی است.
- در صورت عدم تکمیل *LOG BOOK*، تکرار بخش الزامی خواهد بود.
- گروه آموزشی مختار است در هر زمان که تشخیص دهد *LOG BOOK* را جهت ارزیابی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.
- توصیه می شود دانشجویان در تمامی اوقات *LOG BOOK* خود را به همراه داشته باشند تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام نمایند به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطا توأم می باشد پیشگیری خواهد شد.
- بهتر است در پایان هر فعالیت، زمان کوتاهی در همان محل انجام فعالیت، به تکمیل *LOG BOOK* تخصیص داده شود تا اطلاعات مورد نیاز به سهولت در دسترس باشد.
- قبل از اتمام دوره، با توجه به اهداف کلی درس و حداقل های یادگیری، در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع استاد مربوطه رسانده شود.
- در هر موردی که *log book* تکمیل نگردد در واحد بعدی اجرا خواهد شد.
- در حفظ *LOG BOOK* بسیار دقت نمایید چرا که در صورت مفقود شدن در جریان ارزیابی ها بطور بسیار جدی دچار مشکل خواهید شد.
- در پایان دوره، دفترچه حاضر را به استاد بالینی مربوطه تحویل نمایید تا از مندرجات آن برای ارزیابی پایان دوره استفاده شود.
- موقع تحویل یک کپی از آن را نزد خود نگهدارید.

## راهنمای تکمیل گزارش فعالیت ها:

این مجموعه دارای ۶ جدول می باشد که خواهشمند است مطابق مندرجات هر فرم فعالیت های خود را بطور روزانه در این دفتر ثبت نمائید. علاوه بر جداول، یک برگ نیز جهت ثبت سناریو های اخلاقی نیز وجود دارد .

جدول شماره ۱- مربوط به اهداف درسی دوره می باشد که پس از تعیین اهداف رفتاری، محیط و عرصه یادگیری ( شامل بالین بیمار، اتاق کنفرانس و...) و روش آموزش ( روش توضیحی توسط مربی و تکرار و تمرین توسط دانشجو) و نیز سطوح یادگیری در حیطه های مختلف (عاطفی، شناختی و روانی حرکتی) مشخص گردیده و متناسب با اهداف یادگیری، فعالیت های یادگیری و حداقل های آن طرح ریزی می گردد و در نهایت روش ارزشیابی با مشاهده، چک لیست و ... تکمیل می گردد.

جدول شماره ۲- مربوط به برگ یادداشت روزانه دانشجو می باشد که فعالیت های یادگیری (عمومی و اختصاصی) واحد مربوطه و تعداد مورد انتظار در آن مشخص گردیده است. دانشجو موظف است بر اساس همان تعداد مورد انتظار، فعالیت های یادگیری خود را مدیریت نماید و پس از انجام، با تأیید مربی مربوطه در قسمت مورد نظر ثبت نماید.

جدول شماره ۳- مربوط به چک لیست ارزشیابی تخصصی از فعالیتهای یادگیری بر اساس اهداف رفتاری تعیین شده می باشد که درجه بندی آن شامل عالی (نمره ۱)، خوب (۰/۷۵)، متوسط (۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵) نمره) می باشد. ارزشیابی از پیشرفت یادگیری توسط دانشجو و مربی مربوطه انجام خواهد شد.

جدول شماره ۴- مربوط به چک لیست ارزشیابی عمومی می باشد که درجه بندی آن شامل عالی (نمره ۱)، خوب (۰/۷۵)، متوسط (۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵) نمره) می باشد. ارزشیابی این چک لیست توسط دانشجو و مربی مربوطه انجام خواهد شد.

جدول شماره ۵- مربوط به چک لیست ارزشیابی تکالیف و فعالیت های آموزشی می باشد که درجه بندی آن شامل عالی (نمره ۱)، خوب (۰/۷۵)، متوسط (۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵) نمره) می باشد. این قسمت نیز توسط دانشجو و مربی مربوطه تکمیل خواهد شد.

جدول شماره ۶- مربوط به اجزاء ارزشیابی می باشد که نمرات کسب شده از جداول ۳-۴-۵ به همراه نمره آزمون پایان دوره و فعالیت های ویژه دانشجو (ابتکار، خلاقیت، گزارش موارد و مطالب تازه و غیره ....) در آن لحاظ گردیده است.

## شرح وظایف عمومی دانشجو

- طبق زمان تعیین شده برای ورود و خروج ( ساعت ۷:۳۰ صبح لغایت ۱۴ عصر) در بخش حضور یابد و زمان تعیین شده برای حضور در برنامه های آموزشی و صرف چای و غذا و ... را رعایت نماید.
- در گزارش روزانه تعویض نوبت کاری (تحويل و تحول بخش) شرکت نماید.
- مقررات مربوط به بخش را رعایت نماید.
- نکات اخلاقی (صداقت، راستگویی، حفظ خلوت و اسرار، احترام به عقاید مددجو و ...) را مورد توجه قرار داده و رعایت نماید.
- ارتباط مؤثر با پرسنل بخش و سایر دانشجویان برقرار نماید.
- احساس مسئولیت در مراقبت از مددجو داشته باشد.
- وظایف محوله را بطور صحیح و با دقت و سرعت مناسب انجام دهد.

- انتقادات منطقی را بدون واکنش نامناسب بپذیرد.
  - علاقه مندی و اشتیاق خود را در انجام وظایف محوله نشان دهد.
  - علاوه بر وظایف محوله، علاقه مندی و اشتیاق خود را در انجام کار گروهی نشان دهد و با پرسنل بخش و سایر دانشجویان همکاری نماید.
  - تکالیف محوله را به موقع انجام و تحویل دهد.
  - حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی الزامی است.
  - خروج از بخش تحت هر عنوان فقط با کسب مجوز از استاد مربوطه میسر می باشد.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیری، شرکت در بحث گروهی، ارائه مراقبت ها و مشارکت فعال در یادگیری و یادگیری خودراهبر از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می شود.
- اختصاص بخشی از ساعت کارورزی به استفاده از کتابخانه و اینترنت در ارتباط با موضوع کارآموزی. در طول کارآموزی با نظر مربی مربوطه امکان پذیر است .

## مقررات درون بخش

- آراستگی ظاهر متناسب با شأن شرعی و عرفی در محیط بخش (کوتاه نگه داشتن ناخن و عدم استفاده از زیورآلات ، آرایش و ...)
- پوشش مناسب بر طبق ضوابط دانشکده (استفاده از اتیکت شناسایی، روپوش و شلوار سفید، مقنعه سرمه ای (برای دختران) و روپوش سفید و شلوار مشکی یا سرمه ای (برای پسران)، کفش ساده، عدم استفاده از شلوار جین).
- رعایت دقیق اصول کنترل عفونت و تفکیک زباله
- رعایت اصول صرفه جویی در استفاده از وسایل و ملزومات لازم برای اجرای پروسیجرها
- کسب اجازه از مربی/ سرپرستار / مسئول بخش جهت اجرای هر گونه پروسیجر و یا استفاده از وسایل
- اجرای صحیح پروسیجرهای پرستاری زیر نظر مربی

## اهداف یادگیری:

### هدف کلی:

آشنا کردن فراگیران با نحوه مراقبت از بیمار بستری در بخش عفونی و کسب مهارت در امر مراقبت از بیمار بستری در این بخش با استفاده فرایند پرستاری و اصول و مفاهیم آموخته شده در واحد نظری

### اهداف ویژه: از فراگیران انتظار می رود که در پایان دوره قادر به انجام موارد زیر باشند:

۱. با بیمارستان، بخش، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس آشنا گردد.
۲. اصطلاحات و اختصارات پزشکی مرتبط با بیماریهای عفونی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد.
۳. روش های کنترل عفونت شامل شستشوی دست ها، دفع صحیح ماسک و وسایل آلوده و نوک تیز، تفکیک زباله های عفونی و غیر عفونی و ... را به طور مستقل به کار ببندد.
۴. اصول ایزولاسیون (کامل، تنفسی ، تماسی ، روده ای و...) را به طور مستقل به کار ببندد.

۵. واحد مددجو را به طرز صحیح مرتب نماید.
۶. روشهای کمک به حفظ و نگهداری بهداشت فردی مددجو (حمام، مراقبت از دهان و دندان و ...) را با توجه به شرایط مددجو بکار بندد.
۷. کاربرد سرما درمانی و گرما درمانی را عملاً نمایش دهد.
۸. انواع تغییر وضعیت بیمار را به نحو صحیح اجرا نماید.
۹. احتیاطات مربوط به ایمنی (نرده کنار تخت و ویلچیر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستری، انتقال، جابه جایی مددجو را رعایت کند
۱۰. علائم حیاتی را به روش صحیح کنترل و ثبت نماید و هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.
۱۱. نمونه های آزمایشگاهی مورد نیاز (کشت خون، کشت خلط، کشت زخم، ترشحات نازوفارنکس، کنترل BS با گلوکومتر و ...) را به نحو صحیح جمع‌آوری نماید.
۱۲. تست توبر کولین را بطور صحیح انجام دهد.
۱۳. یافته های آزمایشگاهی و تستها را به نحو صحیح تفسیر نماید و موارد غیرطبیعی را پیگیری و گزارش نماید.
۱۴. نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه نماید.
۱۵. مراقبت های لازم جهت پیشگیری از بروز عوارض ناشی از بی حرکتی و بستری طولانی مدت را انجام دهد.
۱۶. نیازهای دفع ادرار و مدفوع از راه طبیعی را بر طرف می‌نماید.
۱۷. مراقبت‌های پرستاری مرتبط با سوند ادراری را بطور صحیح اجرا نماید.
۱۸. مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص را به نحو صحیح به اجرا در آورد.
۱۹. شرح حال بیمار دارای بیماریهای عفونی را تهیه نماید.
۲۰. بررسی وضعیت اختصاصی در بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی را انجام دهد.
۲۱. از بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت نماید.
۲۲. با توجه به اصول صحیح، دستورات دارویی را به روش های مختلف (خوراکی/موضعی/استنشاقی و تزریقی) اجرا نماید.
۲۳. مسیر داخل وریدی مناسب را برقرار نماید.
۲۴. مراقبت از خط وریدی را به نحو صحیح انجام دهد.
۲۵. مایع درمانی بیماران را با توجه به اصول صحیح آن اجرا نماید.
۲۶. مراقبت های لازم جهت سوندگذاری معده (آماده کردن وسایل، سوند گذاری، خارج نمودن سوند) را به نحو صحیح اجرا نماید.
۲۷. مراقبت های لازم جهت اکسیژن تراپی (سوند -ماسک و ...) را به نحو صحیح اجرا نماید.
۲۸. در صورت لزوم، مراقبت لازم جهت ساکشن را به نحو صحیح اجرا می‌نماید.
۲۹. در صورت لزوم، روشهای مختلف فیزیو تراپی قفسه سینه بیمار را بطور صحیح انجام دهد.
۳۰. مراقبت از زخم و پانسمان را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد.
۳۱. مراقبت‌های قبل، حین و بعد از انجام روشهای تشخیصی (برونکوسکوپی، اسپیرومتری، توراسنتز، بیوپسی و پونکسیون لومبار) را انجام دهد.
۳۲. مراقبت‌های پرستاری قبل و بعد از عمل بیماران تحت مراقبت خود را انجام دهد.
۳۳. به بیماران تحت مراقبت خود و خانواده آن‌ها بر اساس نیازهای آن‌ها آموزش دهد.
۳۴. گزارش پرستاری بیمار تحت مراقبت خود را بر طبق اصول صحیح، در پرونده ثبت نماید.

## گامهای کارآموزی:

۱. شرکت در مراسم معارفه (آشنایی با دانشجویان و بیان اهداف، تکالیف و نحوه ارزشیابی)، شرکت در ارزشیابی تشخیصی، آشنا شدن دانشجویان با بخش، پرسنل، امکانات و وسایل آن/ آشنایی با پرونده، کاردکس و اصطلاحات رایج در بخش/ آشنایی با Case های موجود در بخش/ مروری بر عفونتهای بیمارستانی و روشهای پیشگیری از آن (شستشوی دست ها، دفع صحیح ماسک و وسایل آلوده و نوک تیز، تفکیک زباله های عفونی و غیر عفونی)/ آشنا شدن با داروهای و سرمهای مورد استفاده در بخش/ ثبت و کنترل علائم حیاتی
۲. مروری بر معاینه فیزیکی و بررسی وضعیت عمومی در بیماران عفونی و نظارت بر تمرین/ مروری بر آزمایشات اختصاصی بیماریهای عفونی نمونه گیری و تفسیر آنها (قند خون، تست توپرکولین، کشت خلط و کشت خون، رایت و ویدال و ...) / مروری بر انواع ایزولاسیون/ مروری بر فرایند پرستاری / ثبت و کنترل علائم حیاتی و اجرای دستورات دارویی
۳. انجام مراقبت های لازم بر اساس فرآیند پرستاری از بیمار (بررسی و شناخت بیمار، تدوین لیست مشکلات، تعیین تدابیر، اجرا و ارزشیابی) / مروری بر آزمونهای اختصاصی در بیماران عفونی (رادیوگرافی، توراکنتز، بیوپسی و...) / مروری بر روش های مراقبت از زخم و پانسمان/ مطالعه موردی / ثبت و کنترل علائم حیاتی/ اجرای دستورات دارویی
۴. انجام مراقبت های لازم بر اساس فرآیند پرستاری از بیمار (بررسی و شناخت بیمار، تدوین لیست مشکلات، تعیین تدابیر، اجرا و ارزشیابی) / تفسیر اولیه رادیو گرافی ریه در بیماریهای عفونی / مطالعه موردی / ثبت و کنترل علائم حیاتی/ اجرای دستورات دارویی/ مروری بر ثبت گزارشات پرستاری/ ارائه مطلب (بیماری سل با تاکید بر آموزش به بیمار و فرآیند پرستاری)
۵. انجام مراقبت های لازم بر اساس فرآیند پرستاری از بیمار (بررسی و شناخت بیمار، تدوین لیست مشکلات، تعیین تدابیر، اجرا و ارزشیابی) / مطالعه موردی / ثبت و کنترل علائم حیاتی/ اجرای دستورات دارویی/ ثبت گزارش پرستاری/ ارائه مطلب (بیماری سلولیت با تاکید بر آموزش به بیمار و فرآیند پرستاری)
۶. انجام مراقبت های لازم بر اساس فرآیند پرستاری از بیمار (بررسی و شناخت بیمار، تدوین لیست مشکلات، تعیین تدابیر، اجرا و ارزشیابی) / مطالعه موردی / ثبت و کنترل علائم حیاتی/ اجرای دستورات دارویی/ ثبت گزارش پرستاری/ ارائه مطلب (بیماری پنومونی با تاکید بر آموزش به بیمار و فرآیند پرستاری)
۷. انجام مراقبت های لازم بر اساس فرآیند پرستاری از بیمار (بررسی و شناخت بیمار، تدوین لیست مشکلات، تعیین تدابیر، اجرا و ارزشیابی) / مطالعه موردی / ثبت و کنترل علائم حیاتی/ اجرای دستورات دارویی/ ثبت گزارش پرستاری/ ارائه مطلب (داروهای مورد استفاده در بیماران عفونی با تاکید بر آموزش به بیمار و مراقبت پرستاری)
۸. انجام مراقبت های لازم بر اساس فرآیند پرستاری از بیمار / ارزشیابی نهایی و گرفتن پیشنهادات دانشجویان

\* لازم به ذکر است که با وارد شدن به هرگام، گامهای پیشین تکرار خواهند شد و در صورتیکه اجرای یک گام در یک روز میسر نباشد گامهای بعدی جایگزین و اجرا می گردد و در روزهای بعد با فراهم شدن موقعیت لازم، گام مورد نظر اجرا خواهد شد.

\* موضوع ارائه مطلب بیماری و دارو با توجه به شرایط بخش و بیماران عفونی بستری شده، در هر واحد کارآموزی (سل، پنومونی، آنفلوآنزا، لپتوسپیروز، سلولیت، UTI، پیلونفریت، مننژیت و ...) بسته به نظر مربی واحد تعیین می گردد.

جدول شماره ۱- فعالیت های یادگیری (عمومی و اختصاصی)

| ملاحظات | امضاء مربی | تاریخ | فعالیت های یادگیری                                                          |
|---------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         |            |       | آشنایی با بیمارستان، بخش، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس |
|         |            |       | کاربرد اصطلاحات در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها*                   |
|         |            |       | شستشوی دست ها قبل و بعد از هر پروسیجر*                                      |
|         |            |       | استفاده صحیح از ماسک، دستکش و گان*                                          |
|         |            |       | دفع صحیح ماسک، دستکش و وسایل آلوده*                                         |
|         |            |       | رعایت تفکیک زباله عفونی و غیر عفونی*                                        |
|         |            |       | دفع صحیح وسایل نوک تیز*                                                     |
|         |            |       | رعایت اصول ایزولاسیون (کامل، تنفسی، تماسی، روده ای و...)                    |
|         |            |       | مرتب کردن واحد مددجو*                                                       |
|         |            |       | اجرای بهداشت فردی مددجو (حمام، مراقبت از دهان و دندان و ...)                |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                             |
|         |            |       | کاربرد سرما درمانی و گرما درمانی*                                           |
|         |            |       | تغییر وضعیت بیمار بر اساس نیاز مددجو*                                       |
|         |            |       | بکارگیری احتیاطات ایمنی در هنگام انتقال / استفاده از نرده کنار تخت*         |
|         |            |       | کنترل و ثبت علائم حیاتی و گزارش موارد غیر طبیعی*                            |
|         |            |       | کنترل قندخون با گلوکومتر                                                    |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                             |
|         |            |       | نمونه گیری کشت خون (۲ مورد)                                                 |
|         |            |       | نمونه گیری کشت خلط (۱ مورد)                                                 |

\* - مواردی که با علامت ستاره مشخص شده اند نیازمند اجرای همیشگی بوده و محدود به یک بار نمی باشند.

| فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                               | تاریخ | امضاء مربی | ملاحظات |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|
| نمونه‌گیری کشت زخم (۱ مورد)                                                                                                                                      |       |            |         |
| انجام تست توپر کولین (۱ مورد)                                                                                                                                    |       |            |         |
| تفسیر یافته هاو تستهای آزمایشگاهی روتین و پیگیری موارد غیر طبیعی(قند خون، تست توپرکولین، کشت خلط و کشت زخم و کشت خون و ...)                                      |       |            |         |
| نیازهای آسودگی (خواب و استراحت، درد، و ...)*                                                                                                                     |       |            |         |
| اقدامات پیشگیری از عوارض بی حرکتی (تشویق بیمار به تغییر وضعیت و حرکت در بستر و تکان دادن انگشتان پا/ آموزش ورزشهای ایزومتریک و ایزوتونیک در تخت/ تمرینات تنفسی)* |       |            |         |
| بررسی و بر طرف کردن نیازهای دفع ادرار و مدفوع از راه طبیعی*                                                                                                      |       |            |         |
| دادن لگن و یورینال*                                                                                                                                              |       |            |         |
| جایگذاری سوند فولی                                                                                                                                               |       |            |         |
| شستشوی پرینه و مراقبت از آن                                                                                                                                      |       |            |         |
| خارج نمودن سوند فولی                                                                                                                                             |       |            |         |
| پذیرش، انتقال و ترخیص مددجو                                                                                                                                      |       |            |         |
| » » » » » » » »                                                                                                                                                  |       |            |         |
| مراقبت از بیمار بر اساس فرآیند پرستاری* ( اخذ شرح حال)                                                                                                           |       |            |         |
| مراقبت از بیمار بر اساس فرآیند پرستاری* ( بررسی وضعیت اختصاصی)                                                                                                   |       |            |         |
| مراقبت از بیمار بر اساس فرآیند پرستاری* (تشخیص پرستاری)                                                                                                          |       |            |         |
| مراقبت از بیمار بر اساس فرآیند پرستاری* ( تدوین اهداف)                                                                                                           |       |            |         |
| مراقبت از بیمار بر اساس فرآیند پرستاری* (تدوین برنامه مراقبتی)                                                                                                   |       |            |         |
| اجرای دستورات دارویی به روش‌های مختلف ( خوراکی/ موضعی/ استنشاقی/ تزریقی)                                                                                         |       |            |         |
| » » » » » » » »                                                                                                                                                  |       |            |         |
| » » » » » » » »                                                                                                                                                  |       |            |         |
| » » » » » » » »                                                                                                                                                  |       |            |         |

| ملاحظات | امضاء مربی | تاریخ | فعالیت‌های یادگیری                                             |
|---------|------------|-------|----------------------------------------------------------------|
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | برقرار کردن مسیر وریدی                                         |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | مراقبت از مسیر وریدی*                                          |
|         |            |       | آماده کردن سرم و محاسبه صحیح قطرات و تنظیم سرعت جریان مایع سرم |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | آماده کردن میکروست و تنظیم قطرات آن                            |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | تبدیل تزریق مداوم محلول وریدی به تزریق متناوب ( هپارین لاک )   |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | » » » » » » » »                                                |
|         |            |       | اجرای سوند گذاری معده و مراقبت‌های آن (در صورت لزوم)           |
|         |            |       | اجرای اکسیژن تراپی و مراقبت های آن (در صورت لزوم)              |
|         |            |       | اجرای ساکشن و مراقبت های آن (در صورت لزوم)                     |
|         |            |       | اجرای فیزیوتراپی قفسه سینه و مراقبت های آن (در صورت لزوم)      |
|         |            |       | شستشوی زخم و تعویض پانسمان                                     |

| ملاحظات | امضاء مربی | تاریخ | فعالیت‌های یادگیری                                         |
|---------|------------|-------|------------------------------------------------------------|
|         |            |       | پگ کردن ست پانسمان و ارسال برای مرکز استریل (در صورت لزوم) |
|         |            |       | مراقبت‌های قبل از روشهای تشخیصی *                          |
|         |            |       | مراقبت‌های حین روشهای تشخیصی *                             |
|         |            |       | مراقبت‌های بعد از روشهای تشخیصی *                          |
|         |            |       | مراقبت‌های قبل از اعمال جراحی *                            |
|         |            |       | مراقبت‌های بعد از اعمال جراحی *                            |
|         |            |       | آموزش به بیمار                                             |
|         |            |       | تدوین گزارش پرستاری تغییر شیفت                             |
|         |            |       | » » » » » » » »                                            |
|         |            |       | » » » » » » » »                                            |
|         |            |       | تدوین گزارش پرستاری پذیرش                                  |
|         |            |       | تدوین گزارش پرستاری ترخیص                                  |

## جدول شماره ۲- چک لیست ارزشیابی تخصصی

| اهداف رفتاری                                                                                                                                                  | عالی (۱-۷۵) | خوب (۷۵-۱۵۰) | متوسط (۱۵۰-۲۵۰) | ضعیف (۲۵۰-۳۰۰) | ارزشیابی دانشجو از پیشرفت یادگیری خود | ارزشیابی مربی بالینی از پیشرفت یادگیری دانشجو |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| با بخش، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس آشنا گردد.                                                                                          |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| اصطلاحات و اختصارات پزشکی مرتبط با بیماریهای عفونی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد.                                                            |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| روش های کنترل عفونت شامل شستشوی دست ها را هنگام مراقبت از مددجو را به کار ببندد.                                                                              |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| روش های کنترل عفونت شامل استفاده از ماسک و دستکش و گان را هنگام مراقبت از مددجو را به کار ببندد.                                                              |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| روش های کنترل عفونت شامل دفع صحیح وسایل آلوده و نوک تیز و ... را هنگام مراقبت از مددجو را به کار ببندد.                                                       |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| روش های کنترل عفونت شامل تفکیک زباله های عفونی و غیر عفونی را هنگام مراقبت از مددجو را به کار ببندد.                                                          |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| اصول ایزولاسیون (کامل، تنفسی ، تماسی ، روده ای و...) را با توجه به شرایط بیماری مددجو بکار بندد                                                               |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| واحد مددجو را به طرز صحیحی مرتب نماید.                                                                                                                        |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| روشهای کمک به حفظ و نگهداری بهداشت فردی مددجو (حمام -مراقبت از دهان و دندان و ...) را با توجه به شرایط مددجو بکار بندد.                                       |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| اقدامات درمانی بوسیله سرما و گرما ( استفاده از کیف یخ، کیسه آب گرم، لامپ گرما، تن شویه و ...) را بکار ببرند.                                                  |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| انواع تغییر وضعیت بیمار را به نحو صحیح و با توجه به محدودیت حرکتی بیمار اجرا نماید.                                                                           |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| احتیاطات مربوط به ایمنی (نرده کنار تخت و ویلچیر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستری، انتقال، جابه جایی مددجو را رعایت کند.                                 |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| علایم حیاتی را به روش صحیح کنترل و ثبت نماید و هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.                                                                         |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| نمونه های آزمایشگاهی مورد نیاز (کشت خون، خلط ، زخم، ترشحات نازوفارنکس، کنترل BS با گلوکومتر و...) را به نحو صحیح جمع آوری نماید.                              |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| تست توبرکولین را به نحو صحیح اجرا نماید.                                                                                                                      |             |              |                 |                |                                       |                                               |
| یافته ها و تستهای آزمایشگاهی را به نحو صحیح تفسیر نماید و موارد غیرطبیعی را پیگیری و گزارش نماید. (قند خون، تست توبرکولین، کشت خلط و کشت زخم و کشت خون و ...) |             |              |                 |                |                                       |                                               |

| اهداف رفتاری                                                                                      | عالی (۱-۷۵٪) | خوب (۷۵-۹۵٪) | متوسط (۹۵-۱۰۰٪) | ضعیف (۲۵-۹۰٪) | ارزشیابی دانشجو از پیشرفت یادگیری خود | ارزشیابی مربی بالینی از پیشرفت یادگیری دانشجو |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه نماید.                                |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| مراقبت های لازم جهت پیشگیری از بروز عوارض بی حرکتی را انجام دهد.                                  |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| نیازهای دفع ادرار و مدفوع از راه طبیعی را بر طرف می نماید.                                        |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| مراقبت های پرستاری مرتبط با سوند ادراری را بطور صحیح اجرا می نماید.                               |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص را به نحو صحیح به اجرا در آورد.                                 |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| از بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی براساس فرآیند پرستاری (اخذ شرح حال) مراقبت می نماید.          |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| از بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی براساس فرآیند پرستاری (اخذ شرح حال) مراقبت می نماید.          |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| از بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی براساس فرآیند پرستاری (بررسی وضعیت اختصاصی) مراقبت می نماید.  |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| از بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی براساس فرآیند پرستاری (تشخیص پرستاری) مراقبت می نماید.        |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| از بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی براساس فرآیند پرستاری (تدوین اهداف) مراقبت می نماید.          |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| از بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی براساس فرآیند پرستاری (تدوین برنامه مراقبتی) مراقبت می نماید. |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| دستورات داروئی را به روش خوراکی اجرا نماید.                                                       |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| دستورات داروئی را به روش موضعی اجرا نماید.                                                        |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| دستورات داروئی را به روش استنشاقی اجرا نماید.                                                     |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| دستورات داروئی را به روش تزریقی اجرا نماید.                                                       |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| مسیر وریدی برای بیمار برقرار می کند.                                                              |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| مراقبت از خط وریدی را به نحو صحیح انجام دهد.                                                      |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| سرم بیماران را آماده و تعداد قطرات و سرعت جریان مایع سرم را براساس اصول صحیح به اجرا در آورد.     |              |              |                 |               |                                       |                                               |
| میکروست را آماده و قطرات آن را براساس اصول صحیح به اجرا در آورد.                                  |              |              |                 |               |                                       |                                               |

| اهداف رفتاری                                                                                | عالی (۱-۷۵٪) | خوب (۷۵-۹۵٪) | متوسط (۹۵-۱۰۰٪) | ضعیف (۱۰۰-۱۲۵٪) | ارزشیابی دانشجو از پیشرفت یادگیری خود | ارزشیابی مربی بالینی از پیشرفت یادگیری دانشجو |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| تزریق مداوم محلول وریدی را بر اساس اصول صحیح به تزریق متناوب ( هپارین لاک ) تبدیل می نماید. |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| مراقبت‌های لازم جهت سوند گذاری معده را به نحو صحیح اجرا نماید.                              |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| مراقبت‌های لازم جهت اکسیژن تراپی (سوند، ماسک و ... ) را به نحو صحیح اجرا نماید.             |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| مراقبت‌های لازم جهت ساکشن را به نحو صحیح اجرا نماید.                                        |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| مراقبت‌های لازم جهت فیزیوتراپی قفسه سینه را به نحو صحیح اجرا نماید.                         |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| مراقبت از زخم و پانسمان را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد.                                  |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| مراقبت های قبل، حین، و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی بیماران تحت مراقبت خود را انجام دهد.  |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| مراقبت های قبل و بعد از انجام اعمال جراحی بیماران تحت مراقبت خود را انجام دهد.              |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| به بیمار و خانواده وی بر اساس نیاز های آنها آموزش دهد.                                      |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| گزارش پرستاری تغییر شیفت بیمار خود را تدوین نماید.                                          |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| گزارش پرستاری بدورود بیمار خود را تدوین نماید.                                              |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| گزارش پرستاری ترخیص بیمار خود را تدوین نماید.                                               |              |              |                 |                 |                                       |                                               |
| نمره از ۵۵٪ کل نمره :                                                                       |              |              |                 |                 |                                       |                                               |

جدول شماره ۳- چک لیست ارزشیابی عمومی

| ارزشیابی<br>استاد | ارزشیابی<br>دانشجو | ضعیف<br>(۰-۲۵) | متوسط<br>(۲۵-۵۰) | خوب<br>(۵۰-۷۵) | عالی<br>(۷۵-۱۰۰) | موارد ارزشیابی                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                    |                |                  |                |                  | <b>آراستگی ظاهر</b><br>- رعایت موازین اسلامی<br>- پوشیدن یونیفرم مناسب طبق مقررات دانشکده<br>- نصب آتیکت<br>- رعایت بهداشت فردی                                                                                           |
|                   |                    |                |                  |                |                  | <b>وقت شناسی</b><br>- رعایت زمان ورود و خروج<br>- رعایت ساعات مصرف چای و ناهار<br>- حضور تمام وقت و بدون غیبت<br>- انجام تکالیف در زمان مناسب                                                                             |
|                   |                    |                |                  |                |                  | <b>مسئولیت پذیری</b><br>- احساس مسئولیت در قبال بیمار<br>- احساس مسئولیت در قبال بخش<br>- احساس مسئولیت در قبال تکالیف محوله<br>- علاقمندی به یادگیری<br>- مشارکت فعال در بحث گروهی و کنفرانس                             |
|                   |                    |                |                  |                |                  | <b>مهارت در برقراری ارتباط با مددجو و خانواده</b><br>- رعایت حریم خصوصی و فاصله مناسب ارتباطی<br>- برخورد با خوشرویی و ملایمت<br>- احترام به فرهنگ و آداب و رسوم بیمار<br>- رعایت اصول اخلاقی و انسانی در برخورد با بیمار |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>برقراری ارتباط مؤثر درمانی با مربی و تیم درمان</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- برخورد با خوشرویی و احترام</li> <li>- شرکت در تغییر و تحویل شیفت</li> <li>- همکاری در انجام فعالیتهای گروهی</li> <li>- رعایت سلسله مراتب و مشورت در امور در صورت لزوم</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p><b>رفتار و کردار و انتقاد پذیری</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- کنترل احساسات</li> <li>- انعطاف پذیری و پذیرش انتقادات بصورت مؤدبانه</li> <li>- سعی در رفع اشکالات خود</li> <li>- صداقت و راستگویی</li> <li>- جدیت و پشتکار</li> </ul>                             |
|  |  |  |  |  | <p><b>صرفه جویی و نگهداری وسایل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده حداکثر از حداقل امکانات</li> <li>- استفاده از وسایل به نحو صحیح</li> <li>- شستن وسایل مورد استفاده</li> <li>- قراردان وسایل در جای خود پس از استفاده</li> </ul>                               |
|  |  |  |  |  | <b>نمره از ۳۰٪ کل نمره:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### جدول شماره ۴- اجزاء ارزشیابی

| موضوع ارزیابی               | درصد ارزشیابی |
|-----------------------------|---------------|
| ارزشیابی عمومی              | ۳۰٪ نمره      |
| ارزشیابی اختصاصی            | ۵۵٪ نمره      |
| امتحان پایان دوره           | ۵٪ نمره       |
| ارائه مطلب ( بالینی ، دارو) | ۱۰٪ نمره      |
| نمره کل                     |               |

**توجه ۱:** در پایان هفته دوم، دانشجو می‌بایست گزارش کتبی شامل شرح حال، بررسی وضعیت و فرآیند پرستاری یک بیمار را به مربی تحویل دهد. این گزارش توسط مربی اصلاح شده و به دانشجو برگردانده می‌شود. در پایان هفته چهارم، گزارش دیگری با همین محتوی و متعلق به بیمار دیگر به مربی تحویل داده شده و ملاک ارزشیابی خواهد بود.

**توجه ۲:** ارائه مطالب بالینی و دارویی بصورت گروهی می‌باشد.

**توجه ۳:** تحویل کتبی مطالب بالینی و دارویی با صلاحدید مربی می‌باشد.

**توجه ۴:** فعالیت ویژه (ابتکار، خلاقیت، گزارش موارد و مطالب تازه، و ...) دارای نمره تشویقی می‌باشد.

امضای دانشجو:

امضای مربی:

## ثبت سناریو های اخلاقی

اخلاق جزء لاینفک هر کاری خصوصاً کار پرستاری است. شاید شما در ضمن کار مراقبت از بیمار با مواردی مواجه شده اید که **درستی یا نادرستی** آن عمل از نظر شما زیر سؤال بوده است. در این بخش از Log Book از شما خواسته می شود، اتفاقات اخلاقی یا ضد اخلاقی که در محیط کار خود مشاهده نموده اید را بدون ذکر نام در قالب یک سناریو ثبت نمایید. به عنوان مثال اگر خواسته ها و تمایلات بیمار، وضعیت معیشتی، اعتقادات فرهنگی، نظر خانواده بیمار و یا مستندات پزشکی مرتبط با case در تحلیل و تصمیم گیری اخلاقی مسئله اخلاقی مورد نظر تاثیر دارد آنها را به نحو روان و گویا شرح دهید.

### سناریو اخلاقی:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### اظهار نظر شما:

.....

.....

.....

.....

.....

## منابع مطالعه

### منابع فارسی:

- ۱- جانیس ال. هینکل، کری اچ. چوپیر. پرستاری داخلی - جراحی برونر و سودارث ۲۰۱۴: بیماری های عفونی اورژانس و بلایا. □□□□□□: منصوره علی اصغرپور - طاهره نجفی. تهران: جامعه نگر سالمی، □□□□□□
- ۲- لونگو، فوسی، کاسپر، هوسر، جمیسون، لوسکالزو. *اصول طب داخلی هاریسون بیماری های عفونی ۲۰۱۲*. مترجمان: دکتر بهنام بودری، دکتر صبا مرادی، ناهید حسن پور. ویراستار: دکتر هاله افشار، دکتر زهره مقسومی. تهران: انتشارات ارجمند، ۱۳۹۱.
- ۳- آندرتولی، کارپنتر. *مبانی طب داخلی سیسیل: بیماری های عفونی*. مترجمان: دکتر محسن ارجمند، دکتر شاهین قاسمی، ادیت حق نظریان. تهران: ارجمند، ۱۳۸۹.

### ۴- معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال باربارایتز ۲۰۱۳

.....

### منابع انگلیسی:

1. Smeltzer S., Bar S., Brunner & Suddarth's Text book of Medical – Surgical Nursing. 13<sup>th</sup> edition. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins, 2014.
2. Black J., Hawks J., Medical–Surgical nursing .clinical management for positive outcomes. 8<sup>th</sup> edition . Philadelphia: Saunders co (Elsevier), 2009.
3. Lewis, Dirksen, Heitkemper, Bucher, Camera. Medical-surgical nursing, 8 ed. America: Elsevier, mosby, 2011.
4. Burkner, Mohn-Brown, Eby. Medical-surgical nursing nursing care. 3 ed. America: Pearson, 2011.

.....

جدول ضمیمه- اهداف درسی دوره

| اهداف رفتاری                                                                                                                     | عرصه یادگیری                   | روش آموزش                                                                               | سطح یادگیری*      | فعالیت‌های یادگیری                                                                                 | حداقل های یادگیری                                                                                                                                                                                  | روش ارزشیابی                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| با بخش، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس آشنا گردد.                                                             | بیمارستان / بخش                | روش توضیحی و نمایش عملی با استفاده از پرونده و کاردکس، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش | فهمیدن (شناختی)   | آشنایی با بخش، دستگاه‌ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- شماره اتاق ها و تختها را بداند</li> <li>- جای وسایل و تجهیزات را بداند و در موقع لزوم راحتی پیدا نماید</li> <li>- اوراق پرونده را راحتی بشناسد</li> </ul> | مشاهده عملکرد دانشجو                    |
| اصطلاحات و اختصارات پزشکی مرتبط با بیماریهای عفونی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد.                               | بالین بیمار/ بخش/ اتاق کنفرانس | روش پرسش و پاسخ و توضیحی با استفاده از پرونده و کاردکس و پروسیجر بوک                    | کاربرد (شناختی)   | کاربرد اصلاحات در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها                                            | تا ۸۰٪ پرونده را بدون اشکال بخواند و از اصطلاحات و اختصارات پزشکی در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها استفاده نماید                                                                           | مشاهده عملکرد دانشجو/آزمون کتبی و شفاهی |
| روش‌های کنترل عفونت شامل شستشوی دست‌ها، دفع صحیح وسایل آلوده و نوک تیز و ... را هنگام مراقبت از مددجو را بطور مستقل به کار بندد. | بخش بیمارستان                  | روش توضیحی و نمایش عملی                                                                 | دقت (روانی حرکتی) | شستشوی دست ها قبل و بعد از هر پروسیجر و دفع صحیح وسایل آلوده و رعایت تفکیک زباله عفونی و غیر عفونی | همیشه روش‌های کنترل عفونت را هنگام مراقبت از مددجو به کار ببندد.                                                                                                                                   | مشاهده عملکرد                           |

\*- منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

| اهداف رفتاری                                                                                                                          | عرصه یادگیری | روش آموزش               | سطح یادگیری *               | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                                                                                                                         | حداقل های یادگیری                                                           | روش ارزشیابی  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| اصول ایزولاسیون (کامل، تنفسی، تماسی، روده ای و...) را به طور مستقل به کار ببندد.                                                      | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- آماده نمودن اطاق اختصاصی</li> <li>- استفاده از گان، ماسک و دستکش</li> <li>- شستن دست‌ها بعد تماس با بیمار و تماس با وسایل بیمار</li> <li>- منهدم نمودن وسایل مورد استفاده بیمار</li> </ul>                        | همیشه اصول ایزولاسیون را هنگام مراقبت از مددجو را به کار ببندد.             | مشاهده عملکرد |
| واحد مددجو را بطور مستقل و به شکل صحیح مرتب نماید.                                                                                    | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | عادی شدن (روانی حرکتی)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مرتب کردن واحد مددجو</li> <li>- آماده کردن تخت راحت و ایمن اشغال شده به روش پهلوی به پهلوی و بالا به پائین</li> <li>- آماده کردن تخت راحت و ایمن برای مددجوی عمل شده</li> <li>پس از بازگشت از اتاق عمل</li> </ul> | همیشه واحد مددجو را به طرز صحیح مرتب نماید.                                 | مشاهده عملکرد |
| روش‌های کمک به حفظ و نگهداری بهداشت فردی مددجو (حمام - مراقبت از دهان و دندان و...) را با توجه به شرایط مددجو و بطور مستقل بکار بندد. | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | هماهنگی حرکات (روانی حرکتی) | اجرای بهداشت فردی مددجو (حمام - مراقبت از دهان و دندان و...)                                                                                                                                                                                               | حداقل برای یک مددجو مراقبت از دهان و دندان (دهانشویه) و حمام را اجرا نماید. | مشاهده عملکرد |

\* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می‌باشد.

| اهداف رفتاری                                                                                                                            | عرصه یادگیری | روش آموزش               | سطح یادگیری *               | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                            | حداقل های یادگیری                                                                             | روش ارزشیابی  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| اقدامات درمانی بوسیله سرما و گرما ( استفاده از کیف یخ، کیسه آب گرم، تن شویه و ...) بطور مستقل انجام دهد.                                | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی)           | - استفاده از کیسه آب گرم و کیف یخ<br>- انجام کمپرس گرم و سرد در صورت لزوم<br>- تن شویه جهت کاهش درجه حرارت بدن در صورت لزوم                                   | سرما درمانی و گرما درمانی را برای حداقل یک مددجو اجرا نماید.                                  | مشاهده عملکرد |
| انواع تغییر وضعیت بیمار را با توجه به محدودیت حرکتی بیمار به نحو صحیح به نمایش درآورد.                                                  | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | عادی شدن (روانی حرکتی)      | - در صورت لزوم کمک به مددجوی نیازمند در راه رفتن<br>- تغییر پوزیشن های مختلف با توجه به وضعیت مددجو و مراقبت‌های لازم در هر پوزیشن<br>- استفاده از وسایل کمکی | تغییر وضعیت بیمار بر اساس نیاز مددجو را برای حداقل یک مددجو اجرا نماید.                       | مشاهده عملکرد |
| احتیاطات مربوط به ایمنی(نرده کنار تخت و ویلچیر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستری، انتقال، جابه جایی مددجو را بطور مستقل رعایت کند. | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | عادی شدن (روانی حرکتی)      | بکارگیری احتیاطات ایمنی در هنگام انتقال/ استفاده از نرده کنار تخت                                                                                             | همیشه احتیاطات مربوط به ایمنی مددجو را رعایت کند.                                             | مشاهده عملکرد |
| علایم حیاتی را بطور مستقل کنترل و ثبت، و هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.                                                         | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | هماهنگی حرکات (روانی حرکتی) | کنترل و ثبت علایم حیاتی                                                                                                                                       | - همیشه علایم حیاتی بیماران را کنترل نماید.<br>- همیشه هرگونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید. | مشاهده عملکرد |

\* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

| اهداف رفتاری                                                                                                                                         | عرصه یادگیری | روش آموزش               | سطح یادگیری *     | فعالیت‌های یادگیری                                                                           | حداقل های یادگیری                                                                | روش ارزشیابی       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| نمونه های آزمایشگاهی مورد نیاز (کشت خون، کشت خلط، کشت زخم، ترشحات نازوفارنکس، کنترل BS با گلوکومتر و ...) را با کمک مربی به نحو صحیح جمع‌آوری نماید. | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | نمونه گیری کشت خون، کشت خلط، کشت زخم، ترشحات نازوفارنکس، ...                                 | حداقل ۲ مورد نمونه‌گیری کشت خون و ۱ مورد کشت خلط و کشت زخم را را اجرا نماید.     | مشاهده عملکرد      |
| تست توپر کولین را با کمک مربی بطور صحیح انجام دهد.                                                                                                   | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | انجام تست توپر کولین                                                                         | حداقل ۱ مورد تست توپر کولین را اجرا نماید.                                       | مشاهده عملکرد      |
| یافته های آزمایشگاهی و تستهای مربوط به بیماران خود را به نحو صحیح تفسیر، و موارد غیرطبیعی را پیگیری و گزارش نماید.                                   | بالین بیمار  | روش توضیحی              | آنالیز (شناختی)   | - مشاهده آزمایشات و تستهای بیمار، و تفسیر آنها بر اساس وضعیت بیمار<br>- گزارش موارد غیرطبیعی | یافته‌های آزمایشگاهی و تستهای تمام بیماران خود را تفسیر نماید.                   | آزمون شفاهی و کتبی |
| نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.                                                                           | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | - بررسی و تعیین نیازهای آسودگی و توجه به تسکین درد، خواب و استراحت و گزارش آن                | همیشه نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید. | مشاهده عملکرد      |

\* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

| اهداف رفتاری                                                                                                                       | عرصه یادگیری  | روش آموزش               | سطح یادگیری *     | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                                                                                     | حداقل های یادگیری                                                                                                                                                                                                                                                             | روش ارزشیابی                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| مراقبت‌های پرستاری لازم جهت پیشگیری از بروز بی‌حرکتی و بستری طولانی مدت را بطور مستقل انجام دهد.                                   | بالین بیمار   | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشویق به تغییر وضعیت و حرکت در بستر و تکان دادن انگشتان</li> <li>- ماساژ نواحی تحت فشار</li> <li>- آموزش ورزشهای ایزومتریک و ایزوتونیک، تمرینات تنفسی و اصول تغذیه</li> </ul> | حداقل ۲ مورد مراقبت‌های لازم جهت پیشگیری از بروز بی حرکتی و بستری طولانی مدت را انجام دهد.                                                                                                                                                                                    | مشاهده عملکرد<br>آزمون کتبی و شفاهی |
| بطور مستقل نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی را برطرف نماید.                                                                          | بالین بیمار   | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>بررسی و برطرف کردن نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی با تدوین برنامه مراقبتی</li> </ul>                                                                                            | نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی را برطرف نماید.                                                                                                                                                                                                                                | مشاهده عملکرد                       |
| نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی و سوند ادراری را بطور مستقل بر طرف می‌نماید (گذاشتن و خارج نمودن سوند فولی و مراقبت‌های لازم) آورد. | بالین بیمار   | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- دادن لگن</li> <li>- سوندگذاری مثانه یا یورین دراپ و مراقبت از آن</li> <li>- شستشوی پرینه برای مددجو دارای سوند فولی</li> <li>- خارج نمودن سوند فولی</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- همیشه نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی را برطرف نموده و مراقبت‌های لازم از سوند فولی را به عمل آورد.</li> <li>- حداقل یک مورد سوندگذاری را مشاهده و یک مورد را اجرا نماید.</li> <li>- حداقل ۱ مورد سوند فولی را خارج نماید.</li> </ul> | مشاهده عملکرد                       |
| مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص را به نحو صحیح و با کمک مربی به اجرا درآورد.                                                     | بخش بیمارستان | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>پذیرش، انتقال و ترخیص مددجو</li> </ul>                                                                                                                                          | حداقل مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص ۲ مددجو را به نحو صحیح به اجرا در آورد.                                                                                                                                                                                               | مشاهده عملکرد                       |

\* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

| اهداف رفتاری                                                                                | عرصه یادگیری | روش آموزش               | سطح یادگیری *             | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | حداقل های یادگیری                                                      | روش ارزشیابی                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| از بیمار مبتلا به بیماریهای عفونی بطور مستقل شرح حال تهیه کند.                              | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | به کار بستن (شناختی)      | مصاحبه با بیمار، مطالعه پرونده و گزارشات                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | حداقل ۲ مورد شرح حال از بیمار تهیه می‌کند.                             | آزمون شفاهی/ ارزیابی گزارش ارائه شده                |
| بررسی وضعیت اختصاصی در بیماران مبتلا به بیماریهای عفونی را بطور مستقل انجام دهد.            | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | اجرای مستقل (روانی حرکتی) | معاینه فیزیکی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | حداقل ۳ مورد بررسی وضعیت اختصاصی در بیماریهای عفونی را انجام می‌دهد.   | آزمون شفاهی/ مشاهده عملکرد/ ارزیابی گزارش ارائه شده |
| فرآیند پرستاری جهت مراقبت از بیماران مبتلا به به بیماریهای عفونی را بطور مستقل تنظیم نماید. | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | به کار بستن (شناختی)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- بررسی بیمار و بخصوص یافته‌های عینی و ذهنی غیرطبیعی و ثبت داده‌ها</li> <li>- تهیه لیست مشکلات و تدوین تشخیص پرستاری و اولویت‌بندی آن‌ها بر اساس یافته‌های حاصل</li> <li>- تهیه لیست اهداف مراقبتی و تدوین برنامه مراقبتی</li> <li>- اجرای برنامه مراقبتی</li> <li>- ارزیابی برنامه اجرا شده</li> </ul> | حداقل ۲ مورد فرآیند پرستاری بیمار خود را تدوین و به مربی تحویل می‌دهد. | مشاهده عملکرد و ارزیابی گزارش‌های تحویل داده شده    |

\* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

| اهداف رفتاری                                                                                                       | عرصه یادگیری               | روش آموزش                             | سطح یادگیری *                           | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                                                                                                                                   | حداقل های یادگیری                                                               | روش ارزشیابی                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| با توجه به اصول صحیح، دستورات داروئی را به روش‌های مختلف ( خوراکی/ موضعی و تزریقی) در <b>حضور مربی</b> اجرا نماید. | بالین بیمار/ بخش بیمارستان | روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ | - ترکیب (شناختی)<br>- دقت (روانی حرکتی) | رعایت ۶ اصل دارو دادن (6Right)*<br>کنترل کارت و کاردکس و پرونده جهت اطمینان از درستی دارو و دوز آن<br>کشیدن دارو از آمپول و ویال<br>اجرای داروی خوراکی / موضعی<br>اجرای داروی داخل عضلانی<br>اجرای داروی زیر جلدی<br>اجرای داروی داخل جلدی<br>اجرای داروی داخل وریدی | حداقل ۵ مورد محاسبه و اجرای صحیح دستورات داروئی را به روش های مختلف اجرا نماید. | مشاهده عملکرد دانشجو/آزمون کتبی و شفاهی |
| با کمک <b>مربی</b> مسیر وریدی مناسب برای بیمار برقرار کند.                                                         | بالین بیمار                | روش توضیحی و نمایش عملی               | <b>اجرای عمل بدون کمک</b> (روانی حرکتی) | - آماده‌سازی وسایل<br>- توضیح پروسیجر<br>- اجرای صحیح پروسیجر                                                                                                                                                                                                        | حداقل ۲ مسیر وریدی را برقرار نماید.                                             | مشاهده عملکرد                           |
| در <b>حضور مربی</b> مراقبت صحیح از خطوط وریدی بیمار را به عمل می‌آورد                                              | بالین بیمار                | روش توضیحی و نمایش عملی               | <b>دقت</b> (روانی حرکتی)                | - کنترل محل IV از نظر فلبیت و تاریخ انقضاء (و در صورت لزوم تعویض آن)                                                                                                                                                                                                 | همیشه محل IV را از نظر فلبیت و تاریخ انقضاء کنترل نماید.                        | مشاهده عملکرد                           |

\* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

\* 1. Patient    2. Route    3. Dose    4. Time    5. Medication    6. Documentation  
□ □

| اهداف رفتاری                                                                                              | عرصه یادگیری               | روش آموزش               | سطح یادگیری *     | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                                                                                                                                                     | حداقل های یادگیری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | روش ارزشیابی  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| مابع‌درمانی بیماران را با کمک مربی و با توجه به اصول صحیح آن اجرا نماید.                                  | بالین بیمار/ بخش بیمارستان | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- آماده کردن سرم/ خون و فرآورده های آن</li> <li>- تعویض ست سرم / خون</li> <li>- تنظیم سرعت جریان مایع سرم / خون</li> <li>- استفاده از میکروست و تنظیم قطرات آن</li> <li>- تبدیل تزریق مداوم محلول وریدی به تزریق متناوب (هپارین لاک)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- حداقل ۵ مورد سرم را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید.</li> <li>- در صورت لزوم خون و / یا فرآورده های آن را آماده نموده و مقدار آن در یک شیفت و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید.</li> <li>- حداقل ۵ مورد میکروست را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید.</li> <li>-- حداقل ۵ مورد تزریق مداوم محلول وریدی را به هپارین لاک تبدیل نماید.</li> </ul> | مشاهده عملکرد |
| مراقبت لازم جهت سوندگذاری معده (آماده کردن وسایل، سوند گذاری، خارج نمودن سوند) را با کمک مربی اجرا نماید. | بالین بیمار                | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- آماده کردن وسایل</li> <li>- گذاشتن سوند معده</li> <li>- خارج کردن سوند معده</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- در صورت لزوم، مراقبت‌های لازم درمورد سوندگذاری معده را انجام می‌دهد.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | مشاهده عملکرد |
| مراقبت‌های پرستاری لازم جهت اکسیژن تراپی (سوند -ماسک و ...) را به نحو صحیح و بطور مستقل اجرا نماید.       | بالین بیمار                | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- آماده کردن وسایل</li> <li>- کنترل میزان اکسیژن</li> <li>- کنترل عوارض اکسیژن درمانی</li> <li>- کنترل فلومتر</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>در صورت لزوم اکسیژن تراپی (سوند، ماسک و ...) و مراقبت‌های مربوط به آن را اجرا نماید.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | مشاهده عملکرد |

\* - منظور از سطح یادگیری به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

| اهداف رفتاری                                                                 | عرصه یادگیری | روش آموزش               | سطح یادگیری *     | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                                                                           | حداقل های یادگیری                                                                                 | روش ارزشیابی  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| مراقبت‌های مربوط به ساکشن را با کمک مربی اجرا نماید.                         | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- آماده کردن وسایل</li> <li>- ساکشن حلق، دهان و بینی</li> </ul>                                                                                                       | در صورت لزوم ساکشن (دهان، بینی و ...) را اجرا نماید.                                              | مشاهده عملکرد |
| روشهای مختلف فیزیو تراپی قفسه سینه بیمار را با کمک مربی بطور صحیح انجام دهد. | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش به بیمار</li> <li>- اجرای فیزیو تراپی مناطق مورد نیاز قفسه سینه</li> <li>- ثبت و گزارش مقدار، رنگ، غلظت ترشحات تنفسی</li> </ul>                               | در صورت لزوم فیزیو تراپی قفسه سینه را اجرا نماید.                                                 | مشاهده عملکرد |
| بطور مستقل مراقبت از زخم و پانسمان را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد.        | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | دقت (روانی حرکتی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- شستشوی زخم و تعویض پانسمان</li> <li>- گزارش مشاهدات زخم پس از اجرای پانسمان و در صورت لزوم ثبت آن</li> <li>- پگ کردن ست پانسمان و ارسال برای مرکز استریل</li> </ul> | در صورت لزوم پانسمان بیمار را تعویض نموده و سپس ست آن را پگ نموده و برای مرکز استریل ارسال نماید. | مشاهده عملکرد |

\* - منظور از سطح یادگیری به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

| اهداف رفتاری                                                                                                                                                                            | عرصه یادگیری | روش آموزش               | سطح یادگیری *                                                         | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                                                                                                                                                | حداقل های یادگیری                                                                    | روش ارزشیابی                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| مراقبت‌های قبل، حین، و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی (رادیوگرافی، اسکن ریه، برونکوسکوپی، توراکوسکوپی، بیوپسی و پونکسیون لومبار) بیماران تحت مراقبت خود را بطور <b>مستقل</b> انجام دهد. | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | <b>اجرای مستقل</b><br>(روانی حرکتی)<br><b>به کار بستن</b><br>(شناختی) | - آموزش به بیمار و انجام سایر مراقبت‌های پرستاری از جمله کنترل علائم حیاتی، آماده کردن وسایل، برچسب زدن نمونه‌ها و فرستادن آنها به آزمایشگاه، قرار دادن وسایل در جای خود، و ...<br>- حضور یک روزه در واحد برونکوسکوپی و مشاهده پروسیجرهای انجام شده، همراه با تحویل گزارش مشاهدات | مراقبت‌های قبل، حین، و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی را برای بیماران خود انجام دهد. | مشاهده عملکرد/آزمون شفاهی و کتبی |
| مراقبت‌های پرستاری قبل و بعد از عمل بیماران تحت مراقبت خود را <b>با کمک مربی</b> انجام دهد.                                                                                             | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | <b>اجرای مستقل</b><br>(روانی حرکتی)<br><b>به کار بستن</b><br>(شناختی) | - آموزش به بیمار (بررسی نیازهای یادگیری، تمرینات تنفسی، ورزش‌های فعال و غیر فعال و ...)<br>- انجام سایر مراقبت‌های پرستاری (با تاکید بر کنترل علائم حیاتی، آزمایشات، چک لیست مراقبت قبل از عمل موجود در پرونده، کنترل زخم ناحیه عمل، کنترل وضعیت                                  | مراقبت‌های قبل و بعد از انجام عمل‌های جراحی بیماران خود را انجام دهد.                | مشاهده عملکرد/آزمون شفاهی و کتبی |

\* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

| اهداف رفتاری                                                                           | عرصه یادگیری | روش آموزش               | سطح یادگیری *        | فعالیت‌های یادگیری                                                                                                                                                                                              | حداقل های یادگیری                                                                            | روش ارزشیابی                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                        |              |                         |                      | هیدراتاسیون، و سایر مراقبت‌های قبل و بعد از عمل)                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                  |
| در حضور مربی به بیماران تحت مراقبت خود و خانواده آن‌ها بر اساس نیازهای آنها آموزش دهد. | بالین بیمار  | روش توضیحی و نمایش عملی | به کار بستن (شناختی) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعیین نیازهای آموزشی بیمار و تهیه مفاد آموزشی</li> <li>- اجرای آموزش به بیمار و اخذ بازخورد</li> <li>- ارائه نکات آموزشی بصورت کتبی به بیمار (در صورت لزوم)</li> </ul> | همیشه موارد لازم را به بیماران خود و خانواده آن‌ها آموزش می‌دهد.                             | مشاهده عملکرد/آزمون شفاهی و کتبی |
| گزارش پرستاری بیماران تحت مراقبت خود را با کمک مربی به نحو صحیح تدوین کند.             | بالین بیمار  | روش توضیحی              | به کار بستن (شناختی) | ارائه گزارش پرستاری (پذیرش، شیفت، ترخیص، اتاق عمل، و ...)                                                                                                                                                       | حداقل ۳ مورد گزارش پرستاری تغییر شیفت و ۱ مورد پذیرش/ ترخیص را تدوین و به مربی تحویل می‌دهد. | ارزیابی گزارش‌های تحویل داده شده |

\* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

