



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان
دانشگاه پرستاری و مامایی شید بنتی رشت
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

دفتر نوشته عملکرد بالینی (Log Book)

کارآموزی بخش توراکس

(پوست)

■ کروه آموزش پرستاری داخلی جراحی



**Guilan university of Medical Sciences
Faculty of Nursing & Midwifery
Shahid Beheshti Rasht**

EDO

Logbook

Medical Surgical

Nursing Education Group 

محل الصناع

عکس

مشخصات دانشجو

نام و نام خانوادگی:.....

شماره دانشجویی:.....

سال ورود:.....

رشته تحصیلی:.....

مقطع تحصیلی:.....

نام بیمارستان:.....

بخش محل کارآموزی:.....

تاریخ شروع کارآموزی:.....

تاریخ پایان کارآموزی:.....

شناسنامه درس:

نام درس:.....

تعداد واحد:.....

نام مسئول دوره:.....

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرصه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد دانشجو	۱. شماره اتاق ها و تختها را بداند ۲. جای وسایل و تجهیزات را بداند و در موقع لزوم براحتی پیدا نماید ۳. اوراق پرونده را براحتی بشناسد	آشنایی با بخش، دستگاهها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس	فهمیدن (شناختی)	روش توضیحی و نمایش عملی با استفاده از پرونده و کاردکس، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش	بیمارستان / بخش	با بخش، دستگاه ها و تجهیزات موجود در بخش، پرونده و کاردکس آشنا گرد.
مشاهده عملکرد دانشجو/ آزمون کتبی و شفاهی	تا ۸۰٪ پرونده را بدون اشکال بخواند و از اصطلاحات و اختصارات پزشکی در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها استفاده نماید	کاربرد اصلاحات در گزارش دهی شفاهی و بحث ها و کنفرانس ها	کاربرد (شناختی)	روش پرسش و پاسخ و توضیحی با استفاده از پرونده و کاردکس و پروسیجر بوک	بالینی / بیمار / بخش / اتفاق / کنفرانس	اصطلاحات و اختصارات پزشکی مرتبط با بیماریهای تنفسی را در صورت لزوم به درستی مورد استفاده قرار دهد.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاؤت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقليید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	همیشه روش های کنترل عفونت را هنگام مراقبت از مددجو به کار بینند.	شستشوی دست ها قبل و بعد از هر پروسیجر و دفع صحیح وسایل آلوده و رعایت تفکیک زباله عفونی و غیر عفونی	دققت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بخش بیمارستان	روش های کنترل عفونت شامل شستشوی دست ها، دفع صحیح وسایل آلوده و نوک تیز و ... را هنگام مراقبت از مددجو را بطور مستقل به کار بندد.
مشاهده عملکرد	همیشه اصول ایزولاسیون را هنگام مراقبت از مددجو را به کار بینند.	۱.آماده نمودن اطاق اختصاصی استفاده از گان، ماسک و دستکش ۲.شستن دستها بعد تماس با بیمار و تماس با وسایل بیمار ۳.منهدم نمودن وسایل مورد استفاده بیمار	دققت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	اصول ایزولاسیون (کامل، تنفسی و ...) را به طور مستقل به کار بندد.
مشاهده عملکرد	همیشه واحد مددجو را به طرز صحیحی مرتب نماید.	۱.مرتب کردن واحد مددجو ۲.آماده کردن تخت راحت و ایمن اشغال شده به روش پهلو به پهلو و بالا به پائین ۳.آماده کردن تخت راحت و ایمن برای مددجوی عمل شده پس از بازگشت از اتاق عمل	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	واحد مددجو را بطور مستقل و به شکل صحیح مرتب نماید.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح داشن، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقق در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری،

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری *	روش آموزش	عرضه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	حداقل برای یک مددجو مراقبت از دهان و دندان (دهانشویه) و حمام را اجرا نماید.	اجرای بهداشت فردی مددجو (حمام- مراقبت از دهان و دندان (...))	هماهنگی حرکات (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	روشهای کمک به حفظ و نگهداری بهداشت فردی مددجو (حمام- مراقبت از دهان و دندان ...) را با توجه به شرایط مددجو و بطور مستقل بکار بندد.
مشاهده عملکرد	سرما درمانی و گرما درمانی را برای حداقل یک مددجو اجرا نماید.	۱. استفاده از کیسه آب گرم و یخ ۲. انجام کمپرس گرم و سرد در صورت لزوم ۳. تن شویه جهت کاهش درجه حرارت بدن در صورت لزوم	دقیق (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	اقدامات درمانی بوسیله سرما و گرما (استفاده از کیف یخ، کیسه آب گرم، تن شویه و ...) بطور مستقل انجام دهد.
مشاهده عملکرد	تغییر وضعیت بیمار بر اساس نیاز مددجو را برای حداقل یک مددجو اجرا نماید.	۱. در صورت لزوم کمک به مددجوی نیازمند در راه رفتن ۲. تغییر پوزیشن های مختلف با توجه به وضعیت مددجو و مراقبت های لازم در هر پوزیشن ۳. استفاده از وسایل کمکی	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	انواع تغییر وضعیت بیمار را با توجه به محدودیت حرکتی بیمار به نحو صحیح به نمایش درآورد.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقیق در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن،

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری *	روش آموزش	عرصه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	همیشه احتیاطات مربوط به اینمی (نرده کنار تخت و ویلچیر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستری، انتقال، جایی مددجو را بطور مستقل رعایت کند.	بکارگیری احتیاطات اینمی در هنگام انتقال / استفاده از نرده کنار تخت	عادی شدن (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین ییمار	احتیاطات مربوط به اینمی (نرده کنار تخت و ویلچیر، پوشش و حفظ گرما و ...) در هنگام بستری، انتقال، جایی مددجو را بطور مستقل رعایت کند.
مشاهده عملکرد	۱. همیشه عالیم حیاتی ییماران را کنترل نماید. ۲. همیشه هر گونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.	کنترل و ثبت عالیم حیاتی	هماهنگی حرکات (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین ییمار	عالیم حیاتی را بطور مستقل کنترل و ثبت، و هر گونه موارد غیر طبیعی را گزارش نماید.
مشاهده عملکرد	حداقل ۲ مورد نمونه گیری کشت خون و ۱ مورد کشت خلط و کشت زخم را اجرا نماید.	نمونه گیری کشت خون، کشت خلط، کشت زخم، ترشحات نازوفارنکس ، ...	دقت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین ییمار	نمونه های آزمایشگاهی مورد نیاز (کشت خون، کشت خلط، کشت زخم، ترشحات نازوفارنکس، کنترل BS با گلوکومتر و ...) را با کمک مربی به نحو صحیح جمع آوری نماید.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقسیم، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها و تبلور ارزش‌های سازمان یافته در شخصیت می‌باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
تست توبر کولین را با کمک مربی بطور صحیح انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی)	انجام تست توبر کولین را اجرا نماید.	حداقل ۱ مورد تست توبر کولین را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد
یافته های آزمایشگاهی و تستهای مربوط به بیماران خود را به نحو صحیح تفسیر، و موارد غیر طبیعی را پیگیری و گزارش نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی	دقت (روانی حرکتی)	۱. مشاهده آزمایشات و تستهای بیمار و تفسیر آنها بر اساس وضعیت بیمار ۲. گزارش موارد غیر طبیعی	یافته های آزمون شفاهی و کتبی	
نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی)	۱. بررسی و تعیین نیازهای آسودگی را تعیین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	همیشه نیازهای آسودگی را تعیین و به تسکین درد، خواب و استراحت توجه و گزارش نماید.	مشاهده عملکرد
مراقبت های پرستاری لازم جهت پیشگیری از بروز بی حرکتی و بسترهای طولانی مدت را مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دقت (روانی حرکتی)	۱. تشویق به تغییر وضعیت و حرکت در بستر و تکان دادن افغانستان ۲. ماساژ نواحی تحت فشار ۳. آموزش ورزشی های ایزومتریک و ایزوتونیک، تمرینات تنفسی و اصول تقدیم	حداقل ۲ مورد مراقبت های لازم جهت پیشگیری از بروز بی حرکتی و بسترهای طولانی مدت را انجام دهد.	مشاهده عملکرد آزمون کتبی و شفاهی

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن،

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری*	روش آموزش	عرصه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد	نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی را بر طرف نماید.	بررسی و بر طرف کودن نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی با تدوین برنامه مراقبتی	دققت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	بطور مستقل نیازهای دفع مدفوع از راه طبیعی را بر طرف نماید.
مشاهده عملکرد	۱. همیشه نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی را بر طرف نموده و مراقبت های لازم از سوند فولی را به عمل آورد. ۲. حداقل یک مورد سوندگذاری را مشاهده و یک مورد را اجرا نماید. ۳. حداقل یک مورد سوند فولی را خارج نماید.	۱.دادن لگن ۲. سوندگذاری مثانه یا یورین درآپ و مراقبت از آن ۳. شستشوی پرینه برای مددجو دارای سوند فولی ۴. خارج نمودن سوند فولی	دققت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	نیازهای دفع ادرار از راه طبیعی و سوند ادراری را بطور مستقل بر طرف می نماید (گذاشتن و خارج نمودن سوند فولی و مراقبت های لازم) آورد.
مشاهده عملکرد	حداقل مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص ۲ مددجو را به نحو صحیح به اجرا در آورد.	پذیرش، انتقال و ترخیص مددجو	دققت (روانی حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بخش بیمارستان	مراحل مختلف پذیرش، انتقال و ترخیص را به نحو صحیح و با کمک مربي به اجرا درآورد.

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقق در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن،

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری *	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
از بیمار مبتلا به بیماریهای تنفسی بطور مستقل شرح حال تهیه کند.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	مساچبه با بیمار، مطالعه پرونده و گزارشات	حداقل ۲ مورد سرح حال از بیمار تهیه می کند.	آزمون شفاهی / ارزیابی گزارش ارائه شده
بررسی وضعیت اختصاصی در بیماران مبتلا به بیماریهای تنفسی را بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	معاینه فیزیکی	حداقل ۳ مورد بررسی وضعیت اختصاصی در بیماریهای تنفسی را انجام می دهد.	آزمون شفاهی / مشاهده عملکرد / ارزیابی گزارش ارائه شده
فرآیند پرستاری جهت مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای تنفسی را بطور مستقل تنظیم نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	۱. بررسی بیمار و بخصوص یافته های عینی و ذهنی غیر طبیعی و ثبت داده ها ۲. تهیه لیست مشکلات و تدوین تشخیص پرستاری و اولویت بندی آن ها بر اساس یافته های حاصل ۳. تهیه لیست اهداف مراقبتی و تدوین برنامه مراقبتی ۴. اجرای برنامه مراقبتی ۵. ارزیابی برنامه اجرا شده	حداقل ۲ مورد فرآیند پرستاری بیمار خود را تدوین و به مر悲ی تحويل می دهد.	مشاهده عملکرد و ارزیابی گزارش های تحويل داده شده

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری،

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

روش ارزشیابی	حداقل های یادگیری	فعالیتهای یادگیری	سطح یادگیری *	روش آموزش	عرصه یادگیری	اهداف رفتاری
مشاهده عملکرد دانشجو / آزمون کتبی و شفاهی	حداقل ۵ مورد محاسبه و اجرای صحیح دستورات داروئی را به روش های مختلف اجرا نماید.	رعایت ۶ اصل دارو : ۱.کنترل کارت و کارد کس و پرونده جهت اطمینان از درستی دارو و دوز آن ۲.کشیدن دارو از آمپول و ویال ۳.اجرای داروی خوراکی / موضعی ۴.اجرای داروی داخل عضلانی ۵.اجرای داروی زیر جلدی ۶.اجرای داروی داخل جلدی ۷.اجرای داروی داخل وریدی	۱. ترکیب (شناختی) ۲. دقت (روانی) حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی و پرسش و پاسخ	بالین بیمار / بخش بیمارستان	با توجه به اصول صحیح، دستورات داروئی را به روشهای مختلف (خوراکی / موضعی و تزریقی) در حضور مربی اجرا نماید.
مشاهده عملکرد	حداقل ۲ مسیر وریدی را برقرار نماید.	۱.آماده سازی وسایل ۲.توضیح پروسیجر ۳.اجرای صحیح پروسیجر	اجرای عمل بدون کمک (روانی) حرکتی	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	با کمک مربی مسیر وریدی مناسب برای بیمار برقرار کند.
مشاهده عملکرد	همیشه محل ۱۷ را از نظر فلیبت و تاریخ انقضاضه کنترل نماید.	۱. کنترل محل ۱۷ از نظر فلیبت و تاریخ انقضاضه (در صورت لزوم تعویض آن)	دققت (روانی) حرکتی)	روش توضیحی و نمایش عملی	بالین بیمار	در حضور مربی مراقبت صحیح از خطوط وریدی بیمار را به عمل می اورد

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری،

سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه	روش آموزش	سطح	فعالیتهای یادگیری*	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
مایع درمانی بیماران را با کمک مربی و با توجه به اصول صحیح آن اجرا نماید.	بالین بیمار / بخش بیمارستان	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	۱.آماده کردن سرم خون و فرآورده های آن ۲.تعویض سرت سرم خون ۳.تنظیم سرعت جریان مایع سرم خون ۴.استفاده از میکروست و تنظیم قطرات آن ۵.تبديل تزریق مداوم محلول وریدی به تزریق متناوب (هپارین لاک)	۱.حداقل ۵ مورد سرم را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. ۲.در صورت لزوم خون و / یا فرآورده های آن را آماده نموده و مقدار آن در یک شیفت و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. ۳.حداقل ۵ مورد میکروست را آماده نموده و تعداد قطرات آن را محاسبه نماید. ۴.حداقل ۵ مورد تزریق مداوم محلول وریدی را به هپارین لاک تبدیل نماید.	مشاهده عملکرد
مراقبت لازم جهت سوندگذاری معده آماده کردن وسایل سوندگذاری خارج نمودن سوند) را با کمک مربی اجرا نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	۱.آماده کردن وسایل ۲.گذاشتن سوند معده ۳.خارج کردن سوند معده	در صورت لزوم، مراقبتها لازم در مورد سوندگذاری معده را انجام می دهد.	مشاهده عملکرد
مراقبت های پرستاری لازم جهت اکسیژن تراپی (سوند، ماسک و ...) را به نحو صحیح و بطور مستقل اجرا نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	۱.آماده کردن وسایل ۲.کنترل میزان اکسیژن ۳.کنترل عوارض اکسیژن درمانی ۴.کنترل فلومتر	درصورت لزوم اکسیژن تراپی (سوند، ماسک و ...) و مراقبتها های مربوط به آن را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقسیم، اجرای عمل بدون کمک، دقق در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سلطن یادگیری *	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
مراقبت های مربوط به ساکشن را با کمک مربی اجرا نماید.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	۱.آماده کردن وسایل ۲.ساکشن حلق، دهان و بینی و ... را اجرا نماید.	در صورت لزوم ساکشن (دهان، بینی و ...) را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد
روشهای مختلف فیزیوتراپی قفسه سینه بطور صحیح انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	۱.آموزش به بیمار ۲.اجرا فیزیوتراپی مناطق مورد نیاز قفسه سینه ۳.ثبت و گزارش مقدار ، رنگ ، غلظت ترشحات تنفسی	در صورت لزوم فیزیوتراپی قفسه سینه را با کمک مربی بطور صحیح انجام دهد.	مشاهده عملکرد
بطور مستقل مراقبت از زخم و پانسمان را با رعایت اصول مربوطه انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	۱.شستشوی زخم و تعویض پانسمان ۲.گزارش مشاهدات زخم پس از اجرای پانسمان و در صورت لزوم ثبت آن ۳.پگ کردن سنت پانسمان و ارسال برای مرکز استریل ارسال نماید.	در صورت لزوم پانسمان بیمار را تعویض نموده و سپس سنت آن را پگ نموده و برای مرکز استریل ارسال نماید.	مشاهده عملکرد
پالس اکسیمتری را در حضور مربی بطور صحیح انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	دققت (روانی حرکتی)	انجام پالس اکسیمتری	حداقل ۱ مورد پالس اکسیمتری را اجرا نماید.	مشاهده عملکرد

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقسیم، اجرای عمل بدون کمک، دققت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری *	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روش ارزشیابی
مراقبت های قبل، حین و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی (رادیوگرافی، اسکن ریه، برونکوسکوپی، توراکوسکوپی، بیوپسی و پونکسیون لومبار) بیماران تحت مراقبت خود را بطور مستقل انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	اجرای مستقل (روانی حرکتی) به کار بستن (شناختی)	۱.آموزش به بیمار و انجام سایر مراقبت های پرستاری از جمله کنترل علائم حیاتی، آماده کردن وسایل، برچسب زدن نمونه ها و فرستادن آنها به آزمایشگاه، قرار دادن وسایل در جای خود، و ... ۲.حضور یک روزه در واحد برونتکوسکوپی و مشاهده پروسیجهای انجام شده، همراه با تحويل گزارش مشاهدات	مراقبت های قبل، حین و بعد از انجام پروسیجرهای	مشاهده عملکرد / آزمون شفاهی و کتبی
مراقبت های پرستاری قبل و بعد از عمل بیماران تحت مراقبت خود را با کمک مربي انجام دهد.	بالین بیمار	روش توضیحی و نمایش عملی	اجرای مستقل (روانی حرکتی) به کار بستن (شناختی)	۱.آموزش به بیمار (بررسی نیازهای یادگیری، تمریبات تنفسی، ورزش های فعال و غیر فعال و ۲. انجام سایر مراقبت های پرستاری (با تاکید بر کنترل علائم حیاتی، آزمایشات، چک لیست مراقبت قبل از عمل موجود در پرونده، کنترل ذخم ناحیه عمل، کنترل وضیت هیدراتاسیون، و سایر مراقبت های قبل و بعد از عمل)	مراقبت های قبل و بعد از عمل بیماران	مشاهده عملکرد / آزمون شفاهی و کتبی

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی ؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقسیم، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل ؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش ها و تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت می باشد.

جدول ضمیمه - اهداف درسی دوره

اهداف رفتاری	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری*	فعالیتهای یادگیری	حداقل های یادگیری	روشن ارزشیابی
در حضور مربی به بیماران تحت مراقبت خود و خانواده آنها بر اساس نیازهای آنها آموزش دهد.	بالین بیمار	نمایش عملی	به کار بستن (شناختی)	۱. تعیین نیازهای آموزشی بیمار و تهیه مفاد آموزشی ۲. اجرای آموزش به بیمار و اخذ بازخورد ۳. ارائه نکات آموزشی تصویر کتبی به بیمار (در صورت (لزوم)	همیشه موارد لازم را به بیماران خود و خانواده آنها آموزش می دهد.	مشاهده عملکرد / آزمون شفاهی و کتسی
گزارش پرستاری بیماران تحت مراقبت خود را با کمک مربی به نحو صحیح تدوین کند.	بالین بیمار	روش توضیحی	به کار بستن (شناختی)	ارائه گزارش پرستاری (پذیرش، شیفت، ترخیص، اتفاق عمل، و ...)	حداقل ۳ مورد گزارش پرستاری تغییر شیفت و ۱ مورد پذیرش / ترخیص را تدوین و به مربی تحویل می دهد.	ارزیابی گزارش های تحویل داده شده

* - منظور از سطح یادگیری در حیطه شناختی به ترتیب شامل سطوح دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و قضاوت و ارزشیابی؛ در حیطه روانی - حرکتی به ترتیب شامل سطوح مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن عمل؛ و در حیطه عاطفی به ترتیب شامل سطوح دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن،